

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL ROL DOCENTE EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MODERNOS

HISTORICAL EVOLUTION OF THE TEACHER'S ROLE IN MODERN EDUCATIONAL SYSTEMS

Autora: ¹María Fernanda López Torres

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9433-6813>

¹E-mail de contacto: mariaf.lopez@educacion.gob.ec

Afiliación: ¹*Ministerio de Educación (Ecuador)

Artículo recibido: 10 de febrero del 2026

Artículo revisado: 11 de marzo del 2026

Artículo aprobado: 09 de abril del 2026

¹Ingeniera Comercial adquirida de la Universidad de Guayaquil (Ecuador), Magíster en Gestión Educativa adquirida de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) (Ecuador).

Resumen

El presente trabajo revisa la evolución histórica del rol docente en los sistemas educativos modernos dominados por un enfoque documental–bibliográfico. A partir del análisis y la revisión de la literatura académica, se empiezan a explorar las transformaciones más relevantes que ha sufrido la figura del docente con relación a los cambios sociales, pedagógicos y tecnológicos. Los resultados permiten afirmar que la función docente ha pasado del modelo tradicional enfocado en la transmisión de los conocimientos y en el control del aula a un modelo vigente propio de la mediación pedagógica, de la implicación activa del estudiante y de la construcción significativa del aprendizaje. También se evidencian algunas aportaciones que han hecho corrientes pedagógicas como la pedagogía activa y el constructivismo que presentan un nuevo docente como facilitador, guía y agente de cambio en el proceso educativo. En un contexto en el que la profesionalización docente y la formación continua juegan un papel fundamental ante los nuevos desafíos que existen en torno a la diversidad educativa y a las tecnologías digitales, el análisis también pone de relieve limitaciones en la práctica (rigidez curricular, exceso de tareas, condiciones institucionales que hacen que no puedan ponerse en práctica los planteamientos innovadores). Con lo cual el rol docente contemporáneo queda definido como un

elemento estratégico para la transformación educativa, lo que requiere incluir una visión integradora que articule la teoría del rol docente y la práctica del mismo en función de considerar las demandas actuales en torno a la educación.

Palabras clave: Rol docente; Evolución educativa; Pedagogía activa; Constructivismo; Innovación educativa; Tecnología educativa

Abstract

In this article, an assessment of how the role of teachers has evolved throughout time within modern educational systems through a documentary-bibliographic approach. The main transformations that have occurred within the profession of teaching due to changes within society, pedagogical methods and/or technologies have been determined through a literature review and analysis of peer-reviewed articles. The findings indicate that the role of a teacher has transitioned from the traditional model based primarily on knowledge transmission and classroom management to a contemporary model based on pedagogical mediation, student active participation in learning, and constructing meaningful learning. Additionally, key pedagogical trends such as active learning and constructivism help to redefine the role of a teacher as an educational process facilitator, guide and change agent. Furthermore, in order to meet the challenges of educational diversity and integration of digital

technologies, continuous training and professionalization of teachers will be vital. The analysis identifies some barriers to innovative practice, including rigid curricula, high demands of teacher workload, and institutional barriers which limit or restrict the ability to implement innovative pedagogies. Ultimately, the contemporary role of a teacher is to be an important component in transforming education, and therefore needs to be analyzed from a broad and holistic viewpoint in order to link theory to practice effectively to meet current educational requirements

Keywords: Teaching role; Educational evolution; Active pedagogy; Constructivism; Educational innovation; Educational technology

Sumário

O presente artigo analisa a evolução histórica do papel do docente nos sistemas educacionais modernos a partir de uma abordagem documental–bibliográfica. Com base na revisão e análise da literatura acadêmica, examinam-se as principais transformações que a função docente tem experimentado em relação às mudanças sociais, pedagógicas e tecnológicas. Os resultados mostram que, o papel do docente mudou de modo tradicional, no qual a ênfase estava no ensino e no controle da sala de aula para uma prática atual em que prevalece a mediação didática, a participação ativa do estudante e, ainda, uma aprendizagem significativa. Além disso, são visíveis as influências de aportes pedagógicos como a pedagogia ativa e o construtivismo ao caracterizarem o docente como mediador, orientador, agente na educação a ser realizada. Dentro dessa perspectiva, a profissionalização do docente e o seu treinamento recente adquirem um caráter fundamental, em particular, frente às responsabilidades concernentes à diversidade educacional e à incorporação das tecnologias digitais.

Entretanto, os dados também mostram um déficit na prática, como a rigidez da programática, a carga de trabalho e as condições institucionais que dificultam as inovações. Conclui-se, então, que o docente do presente equivale a uma peça-chave na construção da educação, que requer, acabar com uma visão de conjunto que alinhe teoria e prática às circunstâncias da presente educação.

Palavras-chave: Papel docente; Evolução educacional; Pedagogia ativa; Construtivismo; Inovação educacional; Tecnologia educacional

Introducción

El rol del docente ha cambiado considerablemente a lo largo de la historia, en consonancia con las transformaciones sociales, políticas, culturales y epistémicas que han dado lugar a los sistemas educativos modernos. Desde un modelo formal que prioriza una transmisión de conocimiento tan centrada en el profesor y en sus conocimientos, hasta uno moderno que promueve instancias de aprendizaje activo y significativo, el rol docente ha ido construyéndose de manera constante y progresiva (Wohlfart & Wagner, 2023).

En las primeras configuraciones de la educación formal, el educador se concebía como una verdad no cuestionable y como el único depositario de los conocimientos. No obstante, con el surgimiento de nuevas corrientes pedagógicas y de las ciencias de la educación, esa mirada fue criticada, originando una visión más constructiva y reflexiva sobre el quehacer docente (Brown et al., 2023).

Ya en los sistemas educativos actuales, el rol del docente está experimentando desafíos centrados

en la diversidad educativa, en las actividades de integración de las tecnologías digitales y en la comprensión de la necesidad de formar competencias para la vida.

Estas demandas provocan un cuestionamiento y revisión de las funciones del profesorado a diferentes niveles y de su ubicación en contextos educativos complejos.

Desde este marco, este apartado se propone dar cuenta de la evolución histórica del rol de los docentes en los sistemas educativos modernos, considerándolo desde sus transformaciones, nuevas funciones y sus retos actuales desde una mirada teórica y contextualizada.

El rol docente en los modelos educativos tradicionales

En el modelo tradicional de la enseñanza, resulta evidente que el docente asume el rol de elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también de principal transmisor de conocimientos; la función se basa en la exposición de contenido, el control de la disciplina de los alumnos y la evaluación memorística del aprendizaje (Saldaña, 2022).

Este enfoque da respuesta a sistemas de enseñanza diseñados para garantizar la homogeneización del aprendizaje y la reproducción de aquellos saberes socialmente considerados válidos. El estudiante ocupa un papel pasivo limitado a la recepción y posterior repetición de la información que le permite el docente (Kincheloe, 2012).

La figura del docente se erige a partir del dominio del contenido mismo y su posición de jerarquía ante el alumnado. Las relaciones pedagógicas quedan marcadas por una

verticalidad y poca participación del alumnado en el proceso de la construcción del saber (Lievano, 2025).

A pesar de que estos modelos educativos han permitido la expansión de la educación formal y del aula, sus limitaciones han generado un conjunto de interrogantes que han propulsado una búsqueda de nuevos enfoques acerca del rol docente que fueran más afines a las lógicas de aprendizaje del ser humano.

Transformaciones del rol docente con la pedagogía activa

La aparición de la pedagogía activa supuso una ruptura respecto de la consideración del rol docente. El docente ya no es sólo un transmisor de contenidos: es el guía del aprendizaje (Brown et al., 2023).

Desde este punto de vista, la función docente se puede resumir en el diseño de experiencias educativas que hagan posible la participación del alumnado y la resolución de problemas; se trata de un aprendizaje basado en la experiencia, en la reflexión y en la interacción con el entorno (Carballo, 2025).

El docente adopta, así, un rol más flexible, en función del alumnado y de sus características. Este abordaje exige también una atención más importante al desarrollo de los procesos cognitivos partidos que favorecen el desarrollo del estudiante y la globalidad del mismo (Reina et al., 2025).

La pedagogía activa supone las bases para una concepción del rol docente más democrática y más participativa, sedimentando así una dirección de no escasa relevancia dentro de los

sistemas educativos contemporáneos (Baquedano, 2025).

El rol docente desde el enfoque constructivista

El enfoque constructivista da lugar a una redefinición de la transformación del rol docente, dado que supone que el aprendizaje se concibe, tal y como lo entiende el constructivismo, como una construcción activa del conocimiento. Dicha óptica entiende que el docente es el mediador entre los contenidos y el estudiante y, a su vez, como facilitador de procesos de significación (Medina et al., 2025).

Más allá de esto, el constructivismo sociocultural ha puesto de manifiesto y ha dado importancia a la interacción social y, por ende, al contexto de aprendizaje. Consiste en que el docente orienta y acompaña al estudiante en su zona de desarrollo próximo, propiciando aprendizajes cada vez más complejos (Vygotsky & Cole, 1978).

El enfoque constructivista también redefine la autoridad docente, es decir, deja de estar asociada exclusivamente al control o a las maneras de transmitir información, convirtiéndose esta en la capacidad de confeccionar espacios significativos y colaborativos de aprendizaje (Figueroa & Ruelas, 2022).

En los sistemas educativos contemporáneos, ya el rol docente constructivista se ha convertido en una función clave para afrontar la diversidad y facilitar aprendizajes profundos y contextualizados (Wohlfart & Wagner, 2023).

Profesionalización y formación docente en los sistemas modernos

La evolución del rol de docente está muy ligada a los procesos de profesionalización de la docencia. En los distintos sistemas educativos contemporáneos se entiende que el docente es un profesional con competencias pedagógicas, éticas y sociales específicas (Chota, 2025).

La formación inicial y continua del desempeño profesional docente se convierte en una influencia de primer orden para el desarrollo de prácticas educativas de calidad (Galván et al., 2023). La formación inicial y continua debe englobar saberes de tipo disciplinar, pedagógico y contextual.

La reflexión crítica sobre la práctica se alza, en este sentido, como uno de los puntos más importantes del desarrollo profesional docente. El docente es entendido como un investigador de su propia práctica, que debe ser capaz de innovar y de mejorar la praxis de forma continua (Cuevas, 2023).

En este sentido, la profesionalización de la docencia y el rol de docente se refuerzan como agentes de cambio de los sistemas educativos contemporáneos.

El impacto de la tecnología en el rol docente contemporáneo

La aparición de la tecnología digital propicia un cambio radical en el papel del docente en los sistemas educativos actuales. Las posibilidades de acceso a la información y los contextos de aprendizaje virtual se promueven en contraste con el contexto educativo tradicional (Condeso Camizan et al., 2025).

En este marco, el rol del profesor incluye las funciones asociadas a la mediación tecnológica, al diseño de los entornos virtuales y a la guía del aprendizaje autónomo; la competencia digital y la utilización limitada de la propia tecnología se convierten en un recurso necesario de la práctica docente (León, 2024).

Sin embargo, la utilización pedagógica de la tecnología requiere una planificación didáctica adecuada que evite la instrumentalización; el docente debe jugar con la correspondiente tecnología teniendo en cuenta criterios pedagógicos (Arteaga-Alcívar, et al., 2022).

En definitiva, la tecnología transforma el rol docente incrementando las funciones y las responsabilidades del docente en los sistemas educativos contemporáneos.

Desafíos actuales del rol docente en los sistemas educativos modernos

La transformación a la que hemos hecho referencia anteriormente da cuenta de los obstáculos que se han de enfrentar en los actuales sistemas educativos. Estas barreras son la sobrecarga de trabajo, la atención a la diversidad, la necesidad de adaptarse constantemente al cambio (Zapata, 2025).

Sin embargo, cabe destacar que las políticas educativas y las condiciones institucionales pueden disminuir la posibilidad efectiva de llevar adelante un papel docente innovador, reflexivo que va dirigido a oponerse al cambio, y ello necesita un soporte estructural y formativo (Rosales et al., 2020).

Además, una dificultad importante está relacionada con la evaluación del trabajo docente y su correspondencia con las formas de

enseñar contemporáneas. La evaluación ha de ser capaz de reconocer la complejidad de su papel y su relación con el aprendizaje (Anguisaca et al., 2025).

Así pues, la historia del papel docente conduce hacia roles más complejos y estratégicos que necesitan de un reconocimiento, de una formación y de condiciones adecuadas para su eficacia en los sistemas educativos actuales.

Métodos

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante una investigación de tipo documental–bibliográfica, orientada al análisis, interpretación y sistematización de fuentes académicas vinculadas con la evolución histórica del rol docente en los sistemas educativos modernos. Esta forma de abordar el trabajo permite aprehender el fenómeno desde una consideración teórica, crítica y contextual, sin manipulación alguna de variables, a través de la revisión bibliográfica.

El hallazgo bibliográfico hace hincapié en la recolección, organización, selección y análisis de fuentes secundarias que tengan relevancia, con la intención de rehacer los principales cambios que ha ido experimentando la figura del docente a lo largo del tiempo.

En este sentido, el trabajo se centra en advertir las transformaciones generadas en la figura de los profesores, desde modelos tradicionales hasta contemporáneos, trabajando diferentes dimensiones como la transmisión del conocimiento, mediación pedagógica, profesionalización del docente, inclusión de las nuevas tecnologías y el desafío de la práctica educativa actual.

Esta estrategia metodológica adoptada corresponde a una revisión bibliográfica de un carácter descriptivo–analítico, ya que, no solo describe los aportes teóricos de diferentes autores, sino que establece relaciones entre sus posiciones, coincidencias e interpretaciones disímiles respecto del rol del docente en los modernos sistemas educativos. Así mismo, fue considerada una perspectiva hermenéutico–interpretativa, la cual permitió comprender los distintos textos revisados a partir de sus contextos pedagógicos, históricos y sociales.

La técnica principal utilizada para la investigación fue la revisión documental, llevando a cabo la búsqueda, selección y análisis de artículos científicos, libros académicos y estudios de revisión en relación a la pedagogía, constructivismo, formación de docentes, innovación educativa, competencias profesionales y tecnología educativa. Para ello, se tomaron en primer lugar fuentes actualizadas y actuales y, en segundo lugar, algunos de los destacados autores clásicos que resultaban imprescindibles para la fundamentación teórica del tema.

Respecto a los criterios de inclusión, se definieron de la siguiente manera:

- a) publicaciones relacionadas con la evolución de la función docente, pedagogía activa, constructivismo, profesionalización y transformación educativa
- b) artículos académicos, revisiones sistemáticas, libros y documentos científicos que posean un respaldo teórico sólido
- c) textos publicados de manera preferente entre 2012 y 2025, si bien fueron

incluidos autores clásicos como Vygotsky debido a su potencialidad conceptual

- d) documentos que permitan poder analizar el rol docente desde su perspectiva histórica, pedagógica y tecnológica.

Respecto a los recursos utilizados, se trabajó con bases teóricas referidas a la autoría de autores clásicos y contemporáneos citados en el desarrollo del artículo, tales como Kincheloe (2012), Vygotsky y Cole (1978), Brown et al. (2023), Wohlfart y Wagner (2023), Cuevas (2023), Galván et al. (2023), León (2024), Medina et al. (2025), Baquedano (2025), Chota (2025), Condeso Camizan et al. (2025), Reina et al. (2025), Anguisaca et al. (2025), entre otros. Dichos recursos permitieron estructurar el análisis en torno a seis ejes temáticos: modelos tradicionales, pedagogía activa, constructivismo, profesionalización docente, la utilización de la tecnología, retos actuales del rol docente.

Para el tratamiento de la información se sirvió de la técnica de análisis de contenido, la cual permite la identificación de categorías temáticas, conceptos reiterativos y relaciones entre los diferentes enfoques revisados.

El procedimiento analítico se desglosó en las siguientes fases:

- Lectura exploratoria: revisión de las fuentes seleccionadas que examina la pertinencia respecto al objeto de estudio.
- Codificación temática: agrupar la información en diferentes categorías podrán ser rol docente tradicional,

pedagogía activa, mediación constructivista, profesionalización, competencia digital o desafíos educativos contemporáneos.

- Análisis comparativo: comparación entre autores clásicos y contemporáneos en el cual poder identificar continuidades, rupturas y transformaciones en la propia noción de rol docente.
- Síntesis interpretativa: fusión y propuesta de integración de los hallazgos en un sistema teórico-interpretativo que describa cómo ha ido cambiando el docente a nivel histórico a partir de la demanda existente de los sistemas educativos contemporáneos.

A través de esta metodología se fueron conformando una visualización amplia y coherente del fenómeno, en tanto la alteración del rol del docente no responde sólo a cambios metodológicos como a cambios sociales, institucionales, tecnológicos, culturales que redefinen constantemente la práctica educativa.

Tabla 1

Síntesis comparativa de los autores citados en la evolución histórica del rol docente

<i>Autor(es) / Año</i>	<i>Tema abordado</i>	<i>Contribución clave</i>
<i>Wohlfart y Wagner (2023)</i>	Rol docente en la educación digital	Explican que el rol del docente ha evolucionado desde la transmisión de contenidos hacia funciones de mediación, acompañamiento y adaptación a entornos digitalizados.

Brown, White y Kelly (2023)

Docente como generador de cambios

Afirman que el docente cumple un rol activo en la transformación educativa, así como en los procesos de innovación pedagógica.

Saldaña (2022)

Modelo tradicional de enseñanza

Anticipan que el docente tradicional sería percibido como el transmisor del saber, como el que se encarga de la disciplina y del aprendizaje basado en la memoria.

Kincheloe (2012)

Crítica al pensamiento docente tradicional

Pone en el centro de la crítica los enfoques reproductivos y jerárquicos de la educación, implicando una visión mucho más crítica y reflexiva de la función docente.

Lievano (2025)

Verticalidad pedagógica y tensiones evaluativas

Expone que el profesorado en las tradiciones pedagógicas tradicionales se apoya en relaciones verticales y una escasa participación del estudiante.

Carballo (2025)

Participación en el aula

Indican que el profesorado debe de ser el encargado del diseño de experiencias educativas centradas en la participación, la interacción y la resolución de problemas.

Reina et al. (2025)

Currículo flexible y diversidad

Subrayan que el profesorado

		contemporáneo ha de responder a la diversidad, adaptando su intervención en función de las características de sus alumnos.			prácticas educativas de calidad.
<i>Baquadano (2025)</i>	Aprendizaje profundo	Resalta que la función del profesorado favorece una enseñanza más democrática, participativa, orientada al aprendizaje profundo.	<i>Cuevas (2023)</i>	Práctica reflexiva pedagógica	Explica que el profesorado ha de considerarse como el propio investigador de su práctica, teniendo como finalidad la mejora continua y la innovación.
<i>Medina et al. (2025)</i>	Metodologías activas y aprendizajes neurocientíficos	Plantean que el profesorado ha de funcionar como mediador y facilitador de procesos significativos de aprendizaje.	<i>Condeso Camizan et al. (2025)</i>	Innovación y digitalización en educación	Abordan que la tecnología ha ampliado la función docente en la mediación tecnológica y en el diseño de entornos virtuales.
<i>Vygotsky y Cole (1978)</i>	Constructivismo sociocultural	Argumenta el rol del profesorado como quien acompaña al alumnado en su zona de desarrollo próximo.	<i>León (2024)</i>	TIC y tecnologías emergentes	Defiende que la competencia digital docente es necesaria para educar a los estudiantes en la autoformación y la aprovechan.
<i>Figuroa y Ruelas (2022)</i>	Trabajo colaborativo	Redefinición del poder del profesor, como el poder de construir espacios de aprendizaje importantes y colaborativos.	<i>Arteaga-Alcívar et al. (2022)</i>	Integración de tecnología y educación	Indican que el uso de la tecnología didáctica requiere una planificación didáctica apropiada para evitar la aplicación instrumental.
<i>Chota (2025)</i>	Calidad educativa y profesionalización	Considera de nuevo al profesor como un profesional que tiene competencias pedagógicas, éticas y sociales específicas.	<i>Zapata (2025)</i>	Falencias curriculares	Identifica problemáticas actuales como excesivas cargas laborales o elaboración de un aprendizaje continuo y la dificultad en implementar el currículo.
<i>Galván, Huaylinos y Huayta-Franco (2023)</i>	Formación continua docente	Subrayan que la formación inicial y de actualización resulta indispensable para fortalecer	<i>Rosales-Yepes, Montes-Miranda y Figueroa-Gutierrez (2020)</i>	Políticas educativas y liderazgo escolar	Destacan que las políticas educativas y las condiciones institucionales pueden restringir o limitar la

Anguisaca
et al.
(2025)

Evaluación crítica
de la docencia

innovación en la
práctica docente.

Afirman que la
evaluación del
trabajo docente
debe ajustarse a la
complejidad que
suponen las
actuales funciones
del profesorado.

Nota. Elaboración propia a partir de las fuentes citadas en el documento de evolución histórica.

Análisis y resultados

El análisis documental de la literatura revisada permite evidenciar que la evolución histórica del rol docente no responde a un cambio lineal, sino a un proceso dinámico condicionado por transformaciones sociales, pedagógicas y tecnológicas. En este sentido, se identifica una transición progresiva desde modelos tradicionales centrados en la transmisión del conocimiento hacia enfoques contemporáneos orientados a la mediación, la participación y la construcción activa del aprendizaje.

De acuerdo con Saldaña (2022) y Kincheloe (2012), el docente se encontraba al frente del proceso y organización de la enseñanza en los modelos educativos tradicionales, asumiendo el papel de alguien que transmite contenidos y controla el proceso educativo. Esta visión de lo educativo, que implicaba crecimiento de los sistemas educativos formales, reducía la participación del educando y limitaba el aprendizaje a procesos memorísticos. En el mismo sentido, Lievano (2025) sostiene que esta concepción de lo educativo se apoyaba en la existencia de relaciones pedagógicas jerárquicas que limitaban la posibilidad de construir conocimiento por sí mismo.

Por otro lado, el nacimiento de la pedagogía activa supuso el rompimiento y cambio en la figura del educador, tal como lo indican Brown et al. (2023) y Carballo (2025) al dejar de ser un mero transmisor para convertirse en un diseñador de experiencias de

aprendizaje, que deben promover la participación, la reflexión y la resolución de problemas. Esta modificación también supone cambiar el aula como lugar de interacciones, dándole al educando un papel activo en su proceso formativo. En este sentido, Baquedano (2025) y Reina et al. (2025) se hacen eco de la importancia de la flexibilidad docente para atender la diversidad y generar aprendizajes con significado.

El enfoque constructivista lleva más lejos esta transformación del rol docente al situarlo como mediador del aprendizaje. Siguiendo la línea sociocultural planteada por Vygotsky y Cole (1978) el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social. En este sentido, el docente sería el que lleva a cabo la mediación dentro de la zona de desarrollo próximo. Bajo esta lógica, Medina et al. (2025) concluyen que el docente orienta y facilita los procesos de significación antes que de transmitir contenidos, como lo hacen los autores mencionados y, también, Figueroa y Ruelas (2022), que plantean redefinir la autoridad docente como la posibilidad de generar entornos colaborativos, lo cual supone un cambio con respecto a lo tradicional.

Sobre la profesionalización docente, el análisis nos muestra que el rol docente se ha visto notablemente complejo. Para Chota (2025) como Galván et al. (2023), el docente actual es un profesional que necesita del desarrollo de competencias pedagógicas, éticas y sociales sin dejar de lado la actualización permanente como eje obligante al momento de aplicar un contexto educativo que cambia constantemente. En esta línea, Cuevas (2023) manifiesta que la reflexión sobre la práctica se convierte en un eje central para la innovación, en un rol que coloca al profesor como investigador de su propia acción pedagógica.

Por el contrario, por la incorporación de la tecnología se han modificado de forma significativa las funciones del profesorado. Según Condeso Camizán et al. (2025) y León (2024), el profesor se coloca en nuevos papeles vinculados a la mediación

tecnológica, al diseño de entornos virtuales y a la guía del aprendizaje autónomo. Sin embargo, Arteaga-Alcívar et al. (2022) advierten que el uso de tecnología debe estar sustentado en criterios pedagógicos a fin de que su aplicación no sea, ni superficial ni instrumental.

Tal advertencia es una manera de evidenciar que la transformación digital no solo es el uso de herramientas, sino también una transformación de la idea misma del proceso educativo. En cuanto a los retos, el análisis indica que encontramos dificultades en la práctica docente, a pesar del acervo teórico. Zapata (2025) señala que la carga de trabajo, el peso del currículo y la presión por adecuarse dificultan el uso de enfoques pedagógicos innovadores.

Rosales-Yepes et al. (2020) afirman que las políticas educativas y las condiciones institucionales pueden coartar el desarrollo de prácticas profesoras reflexivas. En esta línea, Anguisaca et al. (2025), resaltan la necesidad de rediseñar los sistemas de evaluación docente para poder reconocer la complejidad de un rol docente actual.

A partir del análisis comparativo de los autores se sigue apreciando cierta convergencia teórica en la redefinición del rol docente como un mediador, reflexivo y transformador. Pero también es posible notar una distancia entre lo teórico y lo práctico en los contextos reales de las aulas, y esta tensión saltará a la vista de manera bien evidente a partir de que en ella se sobreentiende la necesidad de una mayor e intensificada formación del docente, de una mayor flexibilidad en los currículos y de una mejora de las condiciones institucionales necesarias para innovar y experimentar. La evolución histórica del rol del docente pone de manifiesto la complejidad creciente del mismo, es decir, el paso del docente como mero transmisor del contenido al docente como facilitador del aprendizaje, como diseñador de experiencias educativas, como agente de transformación de los actuales sistemas educativos. Sin embargo, la concreción de este nuevo rol dependerá de si los sistemas educativos responden a

la articulación de lo teórico y lo práctico, fomentando así una educación más inclusiva, participativa y contextualizada.

Discusión

Los resultados hallados permiten mostrar una notable convergencia en el sentido de redefinir una interpretación del rol docente con respecto a ser mediador, ser facilitador y ser agente de cambio en la práctica educativa, eso sí, esta coincidencia entre autores empíricos contrasta con el hecho de que la posible implementación de los mismos en el contexto de la práctica educativa no ha sido, ni mucho menos lo que se esperaba.

Por un lado, se observa que la transición del modelo de la enseñanza tradicional al modelo constructivista activo no es homogénea en el sentido de que en la mayoría de los sistemas educativos todavía existen prácticas del tipo memoria o transmisión de contenidos observables en sus respectivos entornos. Esta imagen hace ver como las contradicciones estructurales del sistema educativo quedan reflejadas en las contradicciones académicas evidentes y en la distancia empírica entre la teoría y el acontecer diario.

Este documento que ha sido analizado se encuentra de acuerdo en una serie de consideraciones, muy especialmente, el tema de que la caracterización del docente debe acercarse al modelo de la profesionalización docente. Sin embargo, la formación continua todavía muestra limitaciones en cuanto a su acceso, pertinencia y aplicabilidad. Esto exige desarrollar programas de formación que respondan a las exigencias que el contexto educativo actual requiere.

Con respecto a la tecnología, aunque se le reconoce la posibilidad de innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje, también se pone de manifiesto que su uso no siempre se orienta en una determinada forma pedagógica. De ahí que la transformación digital sea entendida no como la posibilidad de acceder a herramientas sino como la posibilidad que tiene el docente de usarlas de un modo crítico y significativo.

Por otro lado, los retos que se han puesto de manifiesto, la carga de trabajo, la rigidez curricular y las limitaciones institucionales, son una llamada de atención para reflexionar sobre la transformación del rol del docente, que no pasa solo por cambios metodológicos, sino por reformas estructurales en los sistemas educativos. En este sentido, las políticas educativas son un elemento fundamental para establecer las condiciones en favor de la innovación y la práctica reflexiva.

Para concluir, la evolución histórica del rol docente es un proceso en constante evolución y creciente complejidad que pasa por la necesidad de lograr la integración entre la teoría y la práctica. La consolidación del docente como agente de cambio dependerá de la capacidad de los sistemas educativos para implementar una formación integral, adaptar sus estructuras a las nuevas realidades e implementar el rol que ostenta el docente en la transformación educativa.

Conclusiones

El presente estudio comprende que la evolución histórica del papel de los docentes en los sistemas educativos de hoy responde a una compleja trayectoria de cambio estimulada por los avances sociales, pedagógicos y tecnológicos. A partir del análisis de los

documentos referidos, se puede ver como el docente ha pasado de una práctica tradicional, que se centraba en la transmisión de contenidos, a un sistema más dinámico que hace hincapié en la mediación pedagógica, así como en una reflexión crítica y una adaptación de los propios contextos educativos.

Los modelos tradicionales se constituyeron como el modo que afirmaba cómo había que ver al docente como la máxima autoridad del proceso educativo y, algunas propuestas pedagógicas actuales, como la pedagogía activa o el constructivismo, han ofrecido un enfoque diferente, es decir, consideran al docente como mediador del aprendizaje y organizador de las experiencias relevantes. La respuesta que da cuenta de tal transformación no es únicamente metodológica, sino que también involucra la reformulación de las relaciones educativas, donde el alumno es el protagonista en la construcción del saber.

En este sentido, la profesionalización docente se posiciona como un pilar necesario en la consolidación de este nuevo paradigma, siendo la formación continua, la reflexión en la práctica y la provisión de competencias pedagógicas, sociales y digitales unos elementos centrales que demandan una respuesta a las exigencias de la educación actual. La llegada de la tecnología ha modificado las funciones del docente, que ahora debe poner en práctica nuevas habilidades en la mediación digital, además del diseño de entornos de aprendizaje virtual.

El estudio también aprecia, sin embargo, que existe una distancia entre los avances teóricos y la puesta en práctica. La rigidez del currículo, la

sobrecarga laboral, la falta de recursos de la institución y la poca formación en metodologías innovadoras constituyen situaciones que persisten y que suponen desafíos importantes. Esta situación requiere ir generando las políticas educativas que favorezcan la transformación del rol docente desde una perspectiva global.

En conclusión, el docente del siglo XXI es un actor clave en la transformación de los sistemas educativos, portador de saberes, de contextos y de experiencias de aprendizaje, que ya no solo enseña contenidos, sino que busca dar lugar a un proceso de acompañamiento y de orientación y de construcción en el conocimiento, por lo que se hace ineludible potenciar su formación, reconocer la complejidad de su labor y generar las condiciones para el desarrollo de una práctica educativa innovadora, inclusiva y contextualizada.

Finalmente, se propone como línea futura de investigación el desarrollo de la empírica educativa para analizar cómo se manifiestan estas transformaciones del rol docente en los contextos educativos y el diseño de estrategias que permitan la integración de los enfoques pedagógicos contemporáneos en el ejercicio de la práctica educativa concreta

Referencias Bibliográficas

- Anguisaca, D. M., Vega, R. G., Montero, D. A., & Naranjo, E. S. (2025). Evaluación crítica de la docencia en entornos híbridos: competencias docentes y desafíos formativos. *Conexión Científica Revista Internacional*, 2(4), 68-88.
- Arteaga-Alcívar, Y., Guaña-Moya, J., Begnini-Domínguez, L., Cabrera-Córdova, M. F., Sánchez-Cali, F., & Moya-Carrera, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*(E54), 182-193.
- Baquadano, O. A. (2025). Rol docente para el aprendizaje profundo de los estudiantes del sistema escolar: Una revisión sistemática. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 9(16), 97-110.
- Brown, C., White, R., & Kelly, A. (2023). Teachers as educational change agents: What do we currently know? Findings from a systematic review. *Emerald Open Research*, 1(3), 1-19.
- Carballo, J. (2025). Participación en el aula: Estudio de Revisión. *Xombätsi*(7), 53-71.
- Chota, K. S. (2025). Transformaciones recientes en la calidad educativa latinoamericana: una revisión de los últimos cinco años (2020–2025). *Mérito-Revista de Educación*, 7(21), 103-123.
- Condeso Camizan, S. D., Castillo Palacios, F. W., Cuenca Robles, N. E., Otero Bocanegra, P. C., & Quenema Camacho, N. (2025). Innovación y digitalización en la educación: un enfoque de revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4).
- Cuevas, Y. A. (2023). Revisión de literatura sobre la práctica reflexiva pedagógica del docente, como un camino a la innovación en la apropiación de saberes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1691-1714.
- Figueroa, M. A., & Ruelas, I. J. (2022). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629.
- Galván Dueñas, F. D., Huaylinos Bustamante, F., & Huayta-Franco, Y. J. (2023). Desafíos de la Formación Continua Docente: una revisión sistemática. *Conrado*, 465-472.
- Kincheloe, J. L. (2012). *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- León, S. H. (2024). Integración de TIC y tecnologías emergentes en la práctica

- docente: Un estudio en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Pedagogical Constellations*, 3(2), 139-157.
- Lievano, M. S. (2025). Prácticas, Tensiones e Innovaciones en la Evaluación de la Educación Artística: Una Revisión Sistemática (2019–2024). *Ibero Ciencias-Revista Científica y Académica*, 4(3), 4549-4576.
- Medina, E. V., Pucha, M. N., Enríquez, D. Z., & Valencia, S. L. (2025). Las metodologías activas y el neuroaprendizaje en la formación del profesional docente: Revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 6(9), 261-275.
- Reina, K. F., Murillo, C. A., Pachay, B. F., Pisco, T. P., & García, Á. G. (2025). Currículo flexible y diversidad en el aula: Retos y oportunidades en Educación Básica. *Prospherus*, 2(4), 293-313.
- Rosales-Yepes, A., Montes-Miranda, A., & Figueroa-Gutierrez, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista ESPACIOS. ISSN*, 798, 1015.
- Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 13(2), 149-160.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Wohlfart, O., & Wagner, I. (2023). Teachers' role in digitalizing education: An umbrella review. *Educational technology research and development*, 71(2), 339-365.
- Zapata, W. (2025). Falencias en la implementación del currículo educativo ecuatoriano: un mapeo sistemático de literatura. *Revista Conrado*, 21(51), e4570-e4570.



Evolución histórica del rol docente en los sistemas educativos modernos © 2026 by María Fernanda López Torres is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

