

ESTRATEGIAS RECREATIVAS COMO MEDIADORAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS INFANTILES ACTUALES

RECREATIONAL STRATEGIES AS MEDIATORS OF COGNITIVE AND SOCIAL DEVELOPMENT IN CONTEMPORARY EARLY CHILDHOOD EDUCATIONAL ENVIRONMENTS

Autores: ¹ Lorena Alexandra Sarmiento Espinosa y ² Cecilia Magdalena Graciani Jiménez

¹ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-2201-4275>

²ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-6280-9772>

¹E-mail de contacto: lorena.sarmiento@docentes.educacion.edu.ec

²E-mail de contacto: cecilia.graciani@docentes.educacion.edu.ec

Afiliación: ¹* ²* Ministerio de Educación (Ecuador)

Artículo recibido: 10 de febrero del 2026

Artículo revisado: 11 de marzo del 2026

Artículo aprobado: 09 de abril del 2026

¹Licenciada en ciencias de la educación adquirida de la Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador).

²Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Lengua y Literatura adquirida de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Magíster en Diseño Curricular adquirida de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).

Resumen

El presente artículo analiza el papel de las estrategias recreativas como mediadoras del desarrollo cognitivo y social en entornos educativos infantiles, desde un enfoque documental–bibliográfico. A partir de la revisión sistemática de literatura científica y pedagógica, se examinan los aportes de autores clásicos y contemporáneos que fundamentan la importancia del juego y la lúdica en los procesos de aprendizaje. Los resultados confirman que las estrategias recreativas contribuye a la construcción activa de conocimiento, Estas permiten el establecimiento de relaciones entre saberes previos y experiencias significativas, en línea con los postulados del constructivismo y el aprendizaje significativo; destacan, también, su repercusión en el desarrollo social, ya que facilitan habilidades interpersonales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, potenciando la convivencia escolar. Desde la vertiente emocional se constata que la lúdica genera bienestar psicológico del niño, posibilitando la manifestación de emociones y una buena autoestima. Del mismo modo, se hace evidente el papel que ejerce el profesor

como mediador esencial en la puesta en práctica de estrategias, buscando diseñar experiencias pedagógicas intencionadas que incorporen el juego en la acción educativa. Sin embargo, el análisis también nos permite determinar carencias en cuanto a la formación inicial del profesorado y la rigidez del currículo. En conclusión, las estrategias recreativas se consolidan como un eje fundamental para el desarrollo integral infantil, evidenciando la necesidad de su incorporación sistemática en las prácticas educativas contemporáneas.

Palabras clave: Estrategias recreativas; Desarrollo cognitivo; Desarrollo social; Educación infantil; Aprendizaje significativo.

Abstract

This article analyzes the role of recreational strategies as mediators of cognitive and social development in early childhood educational settings, from a documentary–bibliographic approach. The study looks at the role of play in education by reviewing both scientific and pedagogical literature from both classical and contemporary writers who support the value of

play in developing new ideas through play (or play-like activities). The results suggest that this kind of activity encourages students to be active builders of knowledge through combining their preceding knowledge to those experiences that are meaningful; this is in accordance with both the constructivist and/or meaningful learning theories. The emotional development of children is also enhanced through the use of these activities by allowing for greater self-confidence and positive feelings about oneself, as well as providing opportunities to express those feelings. The teacher is viewed as a key mediator in implementing these activities and how to use them, especially by planning educationally focused play-based lesson plans for use in the classroom. In addition, students who engage in recreational activities will develop better social skills, such as cooperation, empathy, and resolving conflicts; thus improving relationships long after they leave the classroom. However, the analysis also reveals limitations related to teacher training and curricular rigidity. In conclusion, recreational strategies are consolidated as a fundamental axis for comprehensive child development, highlighting the need for their systematic integration into contemporary educational practices.

Keywords: Recreational strategies; Cognitive development; Social development; Early Childhood education; Meaningful learning.

Sumário

O presente artigo analisa o papel das estratégias recreativas como mediadoras do desenvolvimento cognitivo e social em contextos educacionais infantis, a partir de uma abordagem documental–bibliográfica. Por meio da revisão sistemática de literatura científica e pedagógica, examinam-se as contribuições de autores clássicos e contemporâneos que fundamentam a importância do jogo e das

atividades lúdicas nos processos de aprendizagem. Os resultados mostram que as estratégias recreativas favorecem a construção ativa do conhecimento, ao proporcionar a interação entre conhecimentos prévios e experiências relevantes", como defendem o construtivismo e a aprendizagem significativa. Destacamos ainda as suas repercussões na dimensão social, onde se efetivam habilidades Interpessoais, como a cooperação, a empatia e a habilidade em resolução de conflitos, contribuindo para a convivência escolar. Na dimensão emocional, reconhece-se que os jogos colaboram para o bem-estar psicológico da criança, permitindo a construção de emoções e o desenvolvimento da autoestima. Adicionalmente, evidencia-se o papel do professor como mediador do processo, na implementação dessas estratégias, por meio do Planejamento de experiências pedagógicas intencionais que integrem o jogo dentro do processo educativo. Contudo, a análise aponta ainda para limites relacionados à formação inicial dos professores e a rigidez curricular. Conclui-se que as estratégias recreativas se tornam um eixo fundamental para a construção integral da criança, evidenciando a necessidade da sua incorporação sistemática nas práticas educativas dos tempos contemporâneos.

Palavras-chave: Estratégias recreativas; Desenvolvimento cognitivo; Desenvolvimento social; Educação infantil; Aprendizagem significativa.

Introducción

En el contexto de las propuestas educativas actuales, los procesos de vivencia de un desarrollo integral en la infancia han propiciado repensar las metodologías tradicionales de la manera de enseñar y aprender, e incorporando estrategias innovadoras centradas en el alumnado. De este modo, han ido tomando un

rol protagónico las estrategias de tipo recreativo, las cuales se están configurando como herramientas pedagógicas que promueven el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo y social de los niños. El juego y la lúdica van pasando de actividades simplemente recreativas a componentes fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrándose en ejes metodológicos que concretan la articulación entre la teoría y la práctica, en contextos de aprendizaje dinámico y participativo.

Diversos estudios han demostrado que el juego es una vía fundamental para el desarrollo infantil, donde el niño explora el medio, afianza habilidades cognitivas y fórmulas para la relación social. En este sentido, Monar-Miranda et al (2025) sostiene que el juego favorece procesos como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la internalización de normas sociales y, en consecuencia, aporta al desarrollo integral del niño, además de que el juego ayuda a la elaboración de aprendizajes significativos al establecer el nexo entre la experiencia directa y los procesos cognitivos, permitiendo que el niño aprenda de forma activa y contextualizada.

De la misma manera, los estudios más recientes muestran que el juego libre y el juego guiado son complementarios, ya que el primero fomenta la creatividad, la autonomía y la iniciativa personal, y el segundo dirige el aprendizaje para alcanzar los fines propuestos dentro del aula. Esa dualidad es la que permite establecer experiencias educativas equilibradas que atienden tanto la espontaneidad del niño como las intenciones pedagógicas del docente, y favorecen el desarrollo integral de las múltiples dimensiones que la constituyen.

Desde una formulación teórica en la que autores como Piaget o Vygotsky han resaltado el papel del juego como mecanismo fundamental tanto en la construcción del conocimiento como en la interacción social (Gómez, 2024). Mientras que Piaget considera que el juego es un proceso de asimilación que contribuye al desarrollo cognitivo, Vygotsky entiende el juego como un espacio de interacción social en la que se construyen significados compartidos y se potenciaría la zona de desarrollo próximo (Matos, Pineda, & Vásquez, 2010).

Específicamente, la recreación se relaciona con el desarrollo de la inteligencia emocional y con la necesidad de tener contacto social con los demás, de tal manera que permitiría al niño construir sentidos mediados por su experiencia. Así, la lúdica no se limita a contribuir al aprendizaje cognitivo, sino que también tiene una relación con la capacidad de desarrollar habilidades sociales a partir de situaciones lúdicas como la cooperación, la comunicación y la empatía, etc.; así como con la resolución de conflictos (Calderón, 2021).

En el ámbito de la educación, la aplicación de estrategias recreativas está relacionada con la creación de un contexto de convivencia escolar positiva y bienestar escolar. Existen evidencias de que el hecho de que el profesor incorpore estrategias recreativas en el aula, favorece la interacción entre pares, el trabajo en grupo y la mejora de la autoestima, generando contextos más participativos, de inclusión y de motivación (Campoverde Méndez et al, 2026).

Asimismo, impulsa la posibilidad de que el profesor pueda convertirse en mediador del aprendizaje, otorgando significados a experiencias de aprendizaje en función de las

necesidades, las características e intereses del niño y, por tanto, contribuyendo a la construcción de la educación centrada en los alumnos.

Por otro lado, hay que tener muy presente el papel de la familia y el contexto sociocultural en el desarrollo de los niños. La investigación, de Marazita Vera (2025), concluye que la participación de la madre y el entorno familiar influyen notablemente en el desarrollo cognitivo temprano, especialmente cuando se integran las actividades recreativas en el hogar que estimulan la educación y la interacción social.

Este punto pone de relieve la necesidad de que haya una educación articulada entre escuela y familia, donde la recreación funciona como un puente que consolida y muestra la importancia que tienen los procesos formativos del niño en el aula y fuera de la misma (Aguilar Vargas, 2023).

A pesar de que existen los beneficios descritos y debidamente documentados, todavía se dan dificultades para aplicar de manera efectiva estas estrategias. La carga excesiva del currículo, la formación de los docentes en metodologías lúdicas muy limitada o la subestimación del juego en las experiencias del contexto educativo son algunos ejemplos.

La tendencia a priorizar las metodologías tradicionales de enseñanza, muy centradas en memorizar, las cuales limitan el potencial de las estrategias recreativas como herramientas de transformación de aprendizajes. La descripción de los aspectos reseñados implica poner de relieve la necesidad de apoyar, en tal sentido, el impulso de la formación pedagógica del

profesorado, las innovaciones educativas y consolidar una forma de entender el valor del juego como eje transversal del aprendizaje.

El presente artículo tiene como objetivo estudiar cómo las estrategias recreativas funcionan como mediadoras del desarrollo cognitivo y social en los actuales contextos educativos infantiles. Por otro lado, se establece estudiar el efecto de las estrategias recreativas en la construcción de aprendizajes significativos, en la mejora de las habilidades sociales y en la mejora de las relaciones interpersonales del alumnado en su aula.

Desde este punto de vista, se pretende aportar conocimiento a la hora de comprender la importancia de jugar en la educación actual, a la vez que se aportan fundamentos teóricos que favorecen su desarrollo práctico en la educación.

La recreación como estrategia pedagógica en la educación infantil

La recreación, entendida como un conjunto de actividades lúdicas con intencionalidad educativa, ha sido reconocida como una estrategia pedagógica fundamental en la educación infantil. Aunque la recreación es considerada como un lugar aislado dentro del currículo, en la medida en que permite a los niños adquirir aprendizajes significativos, estos se adquieren a partir de la vivencia directa, la exploración y la interacción con su entorno (Aguilar Vargas, 2023). Convirtiéndose de esta manera en un espacio privilegiado para el desarrollo de aprendizajes.

En términos del enfoque constructivista, el aprendizaje será un proceso que se constituye

cuando la persona entra en contacto con su contexto, modificando sus esquemas cognitivos (Piaget, 1972). En este sentido, la recreación también propicia este tipo de procesos, favoreciendo asimilación y acomodación, en la medida en que permite construir significados propios en experiencias propias. Así, por su parte, Ausubel (2002) afirma que el aprendizaje significativo consiste en la construcción de los nuevos conocimientos desde las estructuras cognitivas previas del sujeto, lo que también se favorece con metodologías activas, como son las estrategias recreativas.

La recreación ayuda a motivar a los alumnos, a mejorar la participación e incluso a rendir más en contextos académicos (Bonilla, 2023). La recreación, de la misma manera, contribuye a la construcción de ambientes educativos que, además de dinámicos, son flexibles, en los que el niño es el protagonista de su construcción de sentido. En esta línea, se observa cómo la recreación no solo cumple una función formativa, sino también socializadora, al promover la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

El juego como base del desarrollo cognitivo

El juego ha sido ampliamente estudiado como un componente esencial del desarrollo cognitivo en la infancia. Según Piaget (1972), el juego es una manifestación de la inteligencia infantil que evoluciona en paralelo al desarrollo cognitivo, pasando por etapas como el juego sensoriomotor, simbólico y de reglas. Estas formas de juego permiten al niño comprender su entorno, desarrollar habilidades de pensamiento y consolidar estructuras cognitivas.

Por otra parte, Vygotsky (1978) expone que el juego tiene una importancia fundamental en el desarrollo de funciones psicológicas superiores, puesto que representa un espacio en el que el niño puede actuar por encima de su nivel de desarrollo real; es decir, se sitúa en la llamada zona de desarrollo próximo. Así, el juego se constituiría en una herramienta mediadora que favorece la interiorización de conocimientos y habilidades.

El juego es un factor que favorece los procesos cognitivos de la atención, de la memoria, de la solución de problemas, de la creatividad (Calderón, 2021). Al mismo tiempo, el juego simbólico permitiría representar la realidad, favoreciendo, de este modo, el desarrollo del lenguaje y de la capacidad para el pensamiento abstracto. En este sentido, Pellegrini y Smith (1998) consideran que el juego libre favorece la exploración y la autonomía; en cambio, el juego guiado favorece la estructuración del aprendizaje en función de objetivos pedagógicos.

Desarrollo social y habilidades interpersonales en la infancia

El desarrollo social en la infancia implica la adquisición de habilidades que permiten al individuo interactuar de manera efectiva con su entorno. Las habilidades sociales a las que nos referimos son las relacionadas con la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. En este sentido, las estrategias recreativas tienen un papel esencial, generando espacios para que los niños puedan experimentar y aprender conductas sociales.

En relación con esto, Bandura (1977) indica que el aprendizaje social es el aprendizaje que se

produce por observación e imitación de modelos, el cual se da en entornos lúdicos donde los niños se relacionan con los iguales. Este mismo autor señala que, en la infancia, se desarrollan competencias sociales básicas que inciden en el desarrollo de la identidad y la autoestima (Martínez & Anai, 2025).

La participación en actividades recreativas mejora las habilidades sociales y disminuye las conductas problemáticas en el aula (Villavicencio et al, 2025). El juego, por otro lado, favorece la interiorización de las reglas sociales en tanto que los niños aprenden a respetar los turnos, a seguir las reglas básicas del juego y a resolver las disputas de forma pacífica. En este sentido, la recreación se convierte en un medio para promover la convivencia y el bienestar emocional.

La lúdica como dimensión del desarrollo integral

La lúdica es una dimensión inherente al ser humano que integra aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Según (Cabrera, 216), el juego es una actividad fundamental en la cultura humana, que trasciende lo meramente recreativo para convertirse en un elemento constitutivo del desarrollo individual y social.

En el contexto de la educación, el juego es una forma de estrategia que potencia el aprendizaje a través del placer, la creatividad, la imaginación, etc. Bruner (1983), citado por Gómez (2024), manifiesta que el aprendizaje es más efectivamente implementado allí donde se produce en situaciones significativas que favorecen la motivación; a través de actividades en el ámbito de la lúdica se genera curiosidad, interés en el niño.

También, la lúdica favorece el desarrollo emocional. Permite al niño mostrar sus sentimientos, controlar sus emociones y construir su identidad. La educación emocional es uno de los componentes del desarrollo integral; puede, por tanto, potenciarse a partir de las estrategias de la lúdica integradas en la empatía o la auto regulación de los/as niños/as. En este sentido, la lúdica no solo potencia el rendimiento académico, sino que también favorece la autoestima y el bienestar. Por tanto, la lúdica es considerada como un instrumento educativo clave en la educación actual.

El rol del docente como mediador del aprendizaje recreativo

El docente asume un papel como mediador del aprendizaje. Es decir, es mediador de la construcción de conocimiento a partir de la interacción, de la guía hacia el aprendizaje. Por lo tanto, el docente debe diseñar actividades recreativas en abierto diálogo con los objetivos de aprendizaje y las características del grupo, así como fomentar la participación de los estudiantes.

De acuerdo con Hernández Rojas & Díaz Barriga (2013), las estrategias didácticas permiten mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de competencias.

De igual forma, para fomentar el buen aprendizaje, el docente debe crear ambientes que impulsen la confianza y el respeto y que favorezcan la interacción y cooperación entre el alumnado. La evidencia muestra que el uso de metodologías lúdicas mejora el clima de aula, reduce el estrés y aumenta la motivación hacia el aprendizaje.

Por tanto, el rol del docente no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica la creación de experiencias educativas significativas que integren la recreación como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias recreativas y su impacto en la convivencia escolar

Las estrategias recreativas tienen un impacto significativo en la convivencia escolar, al promover valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación. La convivencia, en los contextos educativos, es la posibilidad de poder relacionarnos con los demás, interactuando de manera equilibrada, la cual es muy importante para el desarrollo del alumno.

De acuerdo a un trabajo de Delors (1996), la educación consiste en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; la interacción social y la resolución pacífica de los conflictos se ven favorecidas especialmente en el desarrollo del aprender a vivir juntos, los cuales son una de las estrategias recreativas.

Las actividades lúdicas en el aula favorecen la convivencia escolar y reducen los niveles de violencia (Saba Narváez, 2019). Estas estrategias permiten fortalecer la educación en valores, favoreciendo actitudes tales como el respeto, la solidaridad y la empatía.

Sin embargo, su aplicación debe lidiar con los problemas de la formación del profesorado y la rigidez de los currículos educativos. Por lo tanto, es necesario que la educación promueva políticas educativas que favorezcan el uso de la recreación como parte del proceso formativo,

siendo consciente de que esta forma de aprender influye en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los alumnos.

Métodos y recursos

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental-bibliográfico, orientado al análisis, interpretación y sistematización de información proveniente de fuentes académicas relevantes. Este tipo de investigación permite construir conocimiento a partir de la revisión crítica de literatura existente, identificando tendencias, enfoques teóricos y hallazgos empíricos relacionados con el uso de estrategias recreativas en el desarrollo cognitivo y social en la infancia.

La investigación bibliográfica se apoya en la recopilación, categorización e interpretación de la información de fuentes secundarias para poder dar pie a nuevas comprensiones teóricas, ya que este estudio no manipula variables, sino que revisa el fenómeno desde una perspectiva teórica y analítica.

La estrategia de investigación adoptada es la revisión bibliográfica de tipología descriptiva analítica, dado que se pretende describir y analizar el estado del arte de las estrategias recreativas en la educación infantil.

Este tipo de diseño hace posible la identificación de conceptos claves y categorías teóricas, comparación de posturas de los autores, análisis de evidencias empíricas existentes y el establecimiento de relaciones de variables (recreación, desarrollo cognitivo

Al mismo tiempo, se incorpora una perspectiva hermenéutica-interpretativa, la cual permite la visión de los textos revisados en su contexto, así

como el de sus aportes teóricos. La técnica de investigación primordial fue la revisión documental, a través de la búsqueda, selección y análisis de fuentes documentadas pertinentes.

Con el objetivo de garantizar la calidad y la pertinencia de la información, se definieron los siguientes criterios de inclusión: artículos de entre los años 2000 y 2025 (brindando prioridad a artículos de actualidad), estudios que reflexionan sobre educación infantil, recreación, desarrollo cognitivo y social, artículos académicamente sustentables y revisados por pares y autores renombrados en el campo educativo (Piaget, Vygotsky, Bruner, entre otros).

Técnicas de análisis de la información

Para el análisis de la información se empleó la técnica de análisis de contenido, que permitió identificar categorías, conceptos clave y relaciones entre los diferentes enfoques teóricos.

El proceso de análisis se desarrolló en las siguientes fases:

1. *Lectura exploratoria*: revisión general de las fuentes recopiladas
2. *Codificación temática*: identificación de categorías como recreación, juego, desarrollo cognitivo, desarrollo social
3. *Análisis comparativo*: contraste entre diferentes autores y estudios
4. *Síntesis interpretativa*: integración de los hallazgos en un marco teórico coherente

Este proceso permitió estructurar el marco teórico en función de seis ejes fundamentales, facilitando una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Análisis y Discusión

El análisis documental de la literatura revisada permite establecer que las estrategias recreativas constituyen un eje articulador del desarrollo cognitivo, social y emocional en la infancia, evidenciando una convergencia teórica significativa entre enfoques clásicos y contemporáneos.

El juego, desde su enfoque constructivista, de acuerdo con la perspectiva de Piaget (1972) y con su teoría del desarrollo de la inteligencia, es una manifestación real de la construcción del conocimiento por parte del niño a través de la interacción que mantiene con el entorno.

Esta postura se complementa con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002), ya que la relación entre los conocimientos previos y aquellos que se tienen como nuevos es un aspecto considerado en esta seria postura. De otra forma, Bruner (1983) defiende que el aprendizaje tiene lugar en situaciones significativas y motivadoras donde la lúdica tiene un peso total.

Por otro lado, el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) permite dar cuenta del juego como una mediación social donde se construyen funciones de orden superior de la cognición a partir de una relación. Esta posición se avanza con las afirmaciones de Bandura (1977), que afirman que el aprendizaje tiene lugar a partir de procesos de observación e imitación orientados a la acción, especialmente en

actividades sociales dinámicas como la lúdica. Por último, Matos, Pineda y Vásquez (2010) también afirman que la mediación sociocultural es determinante en la construcción del conocimiento.

Respecto al desarrollo cognitivo, Calderón (2021) y Pellegrini y Smith (1998) consideran que el juego puede favorecer el desarrollo de procesos como la atención, la memoria, la creatividad o la resolución de problemas, dejando entrever la diferencia entre el juego libre y el guiado como estrategias complementarias para el aprendizaje. Del mismo modo, Monar-Miranda et al. (2025) argumentan que el juego favorece el pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos en contextos educativos actuales.

Desde la dimensión social, estudios recientes como los de Villavicencio et al. (2025), o Martínez y Anaí (2025) plasman que las estrategias recreativas favorecen el desarrollo de habilidades interpersonales, como la cooperación, la empatía o la resolución de conflictos, aspectos muy relevantes para la convivencia escolar; en este sentido, Saba Narváez (2019) sostiene que la lúdica coadyuva en la mejora de la convivencia escolar y del fortalecimiento de relaciones escolares positivas entre el alumnado.

En relación con el contexto educativo, concuerdan Bonilla (2023), Aguilar Vargas (2023) y Gómez (2024) en que la recreación configura una estrategia pedagógica que incrementa la motivación, la participación y el rendimiento académico mediante la construcción de ambientes de aprendizaje activo y centrado en el aprendizaje del alumno.

Este modo de entender la recreación se une a los planteamientos de Hernández Rojas y Díaz Barriga (2013), quienes abogan por el lugar del docente como el que ejecuta el proceso de mediación para que las metodologías activas sean efectivas.

Por su parte, la investigación de la familia realizada por Marazita Vera (2025) se enfoca en el impacto en el desarrollo infantil, señalando que la realización de actividades recreativas en el entorno familiar resulta fortalecedora para el aprendizaje y la socialización; Campoverde Méndez et al. (2026) también se hacen eco de esta perspectiva sustentando que el juego, en contexto virtual, también puede poseer valor pedagógico y ser una alternativa en la búsqueda de las nuevas formas de aprendizaje en función del contexto educativo.

Desde un análisis más general, Cabrera (2016) y Delors (1996) permiten enlazar la recreación con la integralidad del desarrollo, al entrelazar el aprendizaje con las dimensiones sociales, culturales y humanas, especialmente en la causa del “aprender a vivir juntos”.

La Tabla 1 muestra el acuerdo de la teoría sobre el papel del juego y la recreación y su lugar estructural en el proceso de desarrollo infantil, al mismo tiempo, poniendo de manifiesto la tensión entre la teoría y la práctica. A pesar de que hay una sólida cimentación teórica, existen limitaciones por rígidas propuestas curriculares, escasa formación del profesorado en metodologías lúdicas, y la persistencia de enfoques tradicionales centrados en la memorización.

Estas limitaciones muestran la necesidad de transformaciones pedagógicas que reconozcan

la recreación no como un recurso más sino como un pilar estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario afirmar que la incorporación sistemática de las estrategias recreativas requiere otras metodologías de enseñanza y comprensión del aprendizaje que sean más integrales, participativas y contextualizadas.

La conclusión que se deriva del análisis es que las estrategias recreativas pueden tener un alto poder transformador en la educación infantil, ya que tejen el desarrollo cognitivo, social y emocional como un todo. Sin embargo, la verdad es que su eficacia dependerá de la oportunidad del sistema educativo y del docente de llevarlas a cabo, de forma intencionada, planificada, y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo actual.

A continuación, se presenta una síntesis comparativa de los principales enfoques teóricos:

Tabla 1

Síntesis comparativa de los principales enfoques teóricos sobre estrategias recreativas

<i>Autor(es) / Año</i>	<i>Tema abordado</i>	<i>Contribución clave</i>
<i>Piaget (1972)</i>	Desarrollo cognitivo infantil	El juego permite la construcción activa del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia
<i>Vygotsky (1978)</i>	Interacción social y aprendizaje	El juego actúa como mediador mediante la zona de desarrollo próximo
<i>Ausubel (2002)</i>	Aprendizaje significativo	Relación entre conocimientos previos y nuevos como base del aprendizaje

<i>Bandura (1977)</i>	Aprendizaje social	El aprendizaje ocurre por observación e imitación en contextos sociales
<i>Bruner (1983)</i>	Aprendizaje en contextos significativos	El aprendizaje se fortalece en situaciones motivadoras y significativas
<i>Pellegrini & Smith (1998)</i>	Juego libre y guiado	Diferencian tipos de juego que favorecen autonomía y aprendizaje estructurado
<i>Calderón (2021)</i>	Actividades lúdicas	El juego favorece procesos cognitivos, creatividad e interacción social
<i>Bonilla (2023)</i>	Recreación y motivación	La recreación mejora la participación y el rendimiento académico
<i>Aguilar Vargas (2023)</i>	Recreación curricular	La recreación como estrategia pedagógica significativa
<i>Gómez (2024)</i>	Juego como estrategia didáctica	El juego fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje
<i>Monar-Miranda et al. (2025)</i>	Juego y desarrollo integral	El juego promueve pensamiento crítico, resolución de problemas y socialización
<i>Marazita Vera (2025)</i>	Entorno familiar	La familia influye en el desarrollo cognitivo mediante actividades lúdicas
<i>Martínez & Anai (2025)</i>	Desarrollo social infantil	Las habilidades sociales inciden en la identidad y autoestima
<i>Villavicencio et al. (2025)</i>	Conducta y recreación	Las actividades recreativas reducen conductas problemáticas
<i>Campoverde Méndez et al. (2026)</i>	Juego en entornos virtuales	El juego actúa como mediador

		pedagógico en educación virtual
<i>Saba Narváez (2019)</i>	Convivencia escolar	La lúdica mejora la convivencia y el desempeño académico
<i>Cabrera (2016)</i>	Dimensión social del juego	El juego como elemento constitutivo del desarrollo humano
<i>Hernández Rojas & Díaz Barriga (2013)</i>	Estrategias didácticas	Metodologías activas mejoran la calidad del aprendizaje
<i>Matos, Pineda & Vásquez (2010)</i>	Mediación sociocultural	El aprendizaje se construye mediante interacción social
<i>Delors (1996)</i>	Educación integral	El aprendizaje debe incluir la convivencia y desarrollo social

Nota. Elaboración propia

El análisis comparativo pone de manifiesto que se ha llegado a un consenso en cuanto a la importancia del juego y la recreación como ejes centrales en el proceso de desarrollo infantil, aunque se evidencia también que hay una necesidad de interrelacionar estos enfoques con la práctica educativa, superando así las limitaciones estructurales que aún persisten en diferentes prácticas educativas.

Finalmente, desde una óptica interpretativa cabría decir que las estrategias recreativas no deberían ser consideradas como actividades subsidiarias, sino que deberían ser consideradas como ejes estructurales del proceso formativo capaz de articular el desarrollo cognitivo, social y emocional. En este sentido, su implementación requiere no solo cambios metodológicos, sino también transformaciones en la concepción misma de la educación.

Conclusiones

El estudio presente puso de manifiesto, a partir del análisis de la documentación de la literatura especializada, que las estrategias recreativas constituyen un elemento esencial en el desarrollo integral infantil, vinculando significativamente las dimensiones cognitiva, social, emocional del aprendizaje. En este sentido, se da cuenta de que el juego no puede ser visto como una actividad complementaria sino que tiene que ser considerado como un eje pedagógico fundamental en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la educación contemporánea.

Desde la dimensión cognitiva, las aportaciones de Piaget, Ausubel y Bruner permiten afirmar que las estrategias recreativas facilitan la construcción activa del conocimiento, la cual permite articular la relación de las experiencias previas con aprendizajes de nuevo tipo en contextos significativos.

De forma análoga, el enfoque sociocultural de Vygotsky, sustentado por la teoría del aprendizaje social de Bandura, pone de manifiesto el hecho de que el aprendizaje se realiza mucho más efectivamente si se da interacción, lo que refuerza la importancia del juego como espacio de mediación y construcción colectiva de conocimiento

En cuanto a lo social, se concluye que las estrategias lúdicas refuerzan habilidades interpersonales básicas como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, haciendo mejorar la convivencia escolar y, en la faceta emocional, estas prácticas favorecen el bienestar psicológico, la expresión de las emociones y desarrollan la autoestima

volviendo, así, al juego como una de las herramientas más eficaces para la educación integral.

Sin embargo, el análisis también ha puesto de manifiesto limitaciones en su utilización tales como la rigidez en el diseño curricular, la no formación del profesorado en metodologías lúdicas y la existencia de enfoques tradicionales centrados en la memorización. Estas limitaciones ponen de relieve el desfase entre el sustento teórico y la práctica educativa, de tal forma que requieren que se lleven a cabo transformaciones en el diseño de las estructuras educativas.

En este sentido, el trabajo del docente se convierte en un elemento muy relevante, ya que es él quien debe diseñar llevar a cabo intencionadamente estrategias recreativas de forma contextualizada y que tengan relación con los objetivos de aprendizaje.

Igualmente, se hace hincapié en la relevancia del contexto familiar y en los contextos de aprendizaje, ya sean presenciales como virtuales, para el desarrollo de aprendizajes significativos. En conclusión, las estrategias recreativas constituyen un recurso didáctico con un gran potencial transformador que responde a la actualidad de la educación infantil. Su implementación supone, como no, innovaciones metodológicas, pero también pivota sobre el cambio de paradigma que situará el juego en el centro del aprendizaje. Finalmente, se propone una línea futura de investigación en el desarrollo de un estudio empírico que evalúe el impacto de las estrategias recreativas en determinados contextos, así como la elaboración de propuestas didácticas que ayuden a su puesta en

práctica sistemática en los diferentes niveles educativos.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Vargas, J. (2023). *Transversalización curricular desde el área de la educación física, recreación y deportes*.
- Aguilar Vargas, J. (2023). *Transversalización curricular desde el área de la educación física, recreación y deportes*.
- Ausubel, G. (2002). *Theory and problems of adolescent development*. iUniverse.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*.
- Bonilla, V. (2023). *La recreación como motivación y medio para el aprendizaje en contextos vulnerables*.
- Bruner, J. (1983). Play, thought, and language. *Peabody journal of education*, 60-69.
- Cabrera, N. (216). La importancia del juego como función social a través del desarrollo del ser humano. *Ciencia y actividad física*, 30-40.
- Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 861-878.
- Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento. Revista científico-profesional*, 861-878.
- Campoverde Méndez, M., Prado Escobar, S., Jiménez Cascante, C., & Balseca Moreira, S. (2026). El juego como mediador pedagógico en el aprendizaje virtual sincrónico de niños en educación inicial. *Revista Científica Nexus*, 14-29.
- Gómez, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 275-294.

- Gómez, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 275-294.
- Hernández Rojas, G., & Díaz Barriga, F. (2013). Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos. *Sinéctica*, 01-19.
- Marazita Vera, A. (2025). *Actividades lúdicas para fomentar la autonomía y las habilidades sociales en niños de 2 a 3 años*.
- Martínez, Z., & Anai, A. (2025). *Desarrollo social y afectivo en la primera infancia*.
- Matos, R., Pineda, Y., & Vásquez, A. (2010). El Aprendizaje del Arte: Un modelo de mediación basado en la interacción sociocultural. *Revista de investigación*, 179-207.
- Monar-Miranda, M., Moreno-Del Pozo, G., & Monar-Miranda, M. (2025). mportancia del juego en el desarrollo social y emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354, 463-483.
- Pellegrini, A., & Smith, P. (1998). Physical activity play: The nature and function of a neglected aspect of play. *Child development*, 577-598.
- Piaget, J. (1972). *Desenvolvimento e aprendizagem. Studying teaching*.
- Saba Narváez, M. (2019). *La lúdica como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y el desempeño académico en los estudiantes*.
- Villavicencio, J., Chiliquinga, K., Bone, C., Vimos, M., & Loor, W. (2025). Actividad física recreativa como estrategia para disminuir la hiperactividad en el aula. *Revista Social Fronteriza*.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard university press.



Estrategias recreativas como mediadoras del desarrollo cognitivo y social en entornos educativos infantiles actuales © 2026 by Lorena Alexandra Sarmiento Espinosa y Cecilia Magdalena Graciani Jiménez is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

