NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

EL TALLER PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA
THE PEDAGOGICAL WORKSHOP AS A DIDACTIC STRATEGY TO IMPROVE LANGUAGE AND COMMUNICATION IN BASIC EDUCATION

Autores: [1]Zila Isabel Esteves Fajardo, [2] Luis Enrique Cortez Alvarado y [3] Lorena Alexandra Sarmiento Espinosa

[1]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-2283-5370
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7832-8140
[3]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-2201-4275
[1]E-mail de contacto: zila.estevesf@ug.edu.ec
[2]E-mail de contacto: luis.corteza@ug.edu.ec
[3]E-mail de contacto: lorena.sarmiento@educador.docentes.gob.ec
Afiliación:[1]* [2]* Universidad de Guayaquil (Ecuador) [3]* Ministerio de Educación (Ecuador)
Artículo recibido: 26 de noviembre del 2025
Artículo revisado: 10 de diciembre del 2025
Artículo aprobado: 19 de diciembre del 2025
[1]Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en Educación Primaria, adquirida en la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Magíster en Educación, mención en Educación Inclusiva, adquirida de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Magister En Diseño Curricular adquirida de la Universidad de Guayaquil (Ecuador). Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado, especialidad en Educación Inicial o Infantil adquirida de la Universidad Complutense de Madrid (España). Doctora en Educación adquirida de la Universidad César Vallejo (Perú).
[2]Economista adquirida de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte (Ecuador) con más de 30 años de experiencia en el campo de la docencia y asesor empresarial. Magíster en Educación, mención en Investigación Educativa adquirida de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte (Ecuador). Magíster en Administración y Dirección de Empresas, adquirida de la Universidad Tecnológica Empresarial (Ecuador). PhD. en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú).
[3]Licenciada en ciencias de la educación adquirida de la Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador).

Resumen

El presente trabajo analiza la aplicación del taller pedagógico, propuesta como estrategia didáctica para mejorar el área de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de quinto de Educación Básica. El estudio sigue un diseño de investigación bajo un enfoque cualitativo mediante la revisión sistematizada de la bibliografía, basada en los aportes teóricos del aprendizaje significativo, del constructivismo y del aprendizaje basado en proyectos. Desde el marco teórico, se analizan las principales problemáticas asociadas con el desarrollo de los procesos comunicativos: la escritura y la lectura comprensiva, la expresión oral, pero también se dan a conocer las limitaciones de enfoques tradicionales como la memorización. El análisis teórico demuestra que los talleres pedagógicos provocan el interés activo del estudiante, la motivación intrínseca, la integración de los saberes previos con nuevos aprendizajes, el proceso de la metacognición y el trabajo colaborativo. Los autores revisados coinciden en que los talleres pedagógicos permiten contextualizar los contenidos del currículo y vincularlos con situaciones reales, para así contribuir poco a poco al desarrollo significativo de competencias comunicativas. Se llega a la conclusión de que el taller pedagógico es una alternativa metodológica válida para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje y Comunicación a partir de una enseñanza flexible, centrada en el estudiante y coherente con las demandas educativas actuales, colaborando en el logro de aprendizajes significativos en la educación básica.

Palabras clave: Aprendizaje significativo; Taller pedagógico; Lenguaje y comunicación; Educación básica; Estrategias de aprendizaje.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

Abstract

This article analyzes the pedagogical workshop as a didactic strategy to strengthen the Language and Communication area in fifth-grade basic education students. The study follows a qualitative approach through a systematic bibliographic review, grounded in the theoretical contributions of meaningful learning, constructivism, and project-based learning. When viewed from these perspectives, the analysis reveals that the pedagogical perspective and theoretical perspectives both indicate that the development of communicative skills (writing, reading comprehension, and oral expression) is also directly related to the limitations associated with traditional methods of teaching, which rely heavily on memorization-based models. Theoretical analysis provides evidence that the employment of pedagogical workshops encourages students to actively participate in their educational experience and develops intrinsic motivation, as well as assists in the merging of students' prior knowledge with their newly learned concepts (metacognition) through collaborative efforts. Likewise, the reviewed authors agree that this strategy allows curricular content to be contextualized and linked to real-life situations, progressively strengthening communicative competencies in a meaningful way. It is concluded that the pedagogical workshop represents a relevant methodological alternative for improving learning in the Language and Communication area, as it promotes a student-centered, flexible approach aligned with current educational demands, contributing to the achievement of meaningful learning in basic education.

Keywords: Meaningful learning; Pedagogical workshop; Language and communication; Basic education; Learning strategies.

Sumário

Este artigo analisa o workshop pedagógico como estratégia didática para o fortalecimento da área de Linguagem e Comunicação em estudantes do quinto ano do ensino básico. O estudo adota uma abordagem qualitativa por meio de uma revisão bibliográfica sistematizada, fundamentada nos aportes teóricos da aprendizagem significativa, do construtivismo e da aprendizagem baseada em projetos. A partir dessas perspectivas, verifica-se que as principais dificuldades relacionadas ao desenvolvimento das competências comunicativas, tais como a escrita, a leitura compreensiva e a expressão oral, bem como as limitações dos enfoques tradicionais centrados na memorização são as que estão sendo expostas. Por sua vez, a análise teórica verificou que a implementação dos workshops pedagógicos favorece a participação ativa dos estudantes, a motivação intrínseca e a integração dos saberes prévios com os novos saberes, promovendo processos metacognitivos e colaborativos. Da mesma forma, os autores revisados concordaram que essa estratégia permite a contextualização dos conteúdos curriculares e o vínculo destes com as situações reais, fortalecendo lentamente as competências comunicativas de forma autêntica. Pode-se concluir que o workshop pedagógico é uma alternativa metodológica interessante para o avanço da aprendizagem na área de Linguagem e Comunicação, ao proporcionar uma abordagem centrada no estudante, flexível e alinhada à novas exigências educacionais contemporâneas, contribuindo, portanto, para a concretização da aprendizagem significativa no ensino básico.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa; Workshop pedagógico; Linguagem e comunicação; Ensino básico; Estratégias de aprendizagem.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

Introducción

En este sentido, la posibilidad del desarrollo de la comunicación y el papel del lenguaje en la educación son indiscutibles (Cassany, 2024), motivo por el cual el ámbito comunicativo constituye una de las bases fundamentales del currículo en la educación básica. En virtud de que, por medio de este acceso al conocimiento, los alumnos pueden construir significados, ofrecer ideas, participar en la vida de la escuela, formar parte de su contexto social, etc., el fortalecimiento de las competencias comunicativas, por tanto, es vital para garantizar una educación integral y de calidad (Cassany, 2024). De eso se deduce la importancia de desarrollar esta área del conocimiento.

Sin embargo, distintos estudios demuestran que cierto porcentaje elevado de alumnos presenta dificultades lectoras, de escritura y/o de expresión oral, sobre todo a partir del ciclo medio de la educación básica. El origen de estas dificultades se encuentra asociado a prácticas pedagógicas tradicionales, cuyo eje de ejecución versaba sobre su repetición mecánica y la memorización de una serie de contenidos que dificultan el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del lenguaje (Solé, 1992).

Bajo contextos educativos diversos tanto por sus características socioculturales como por sus características cognitivas, las metodologías homogéneas no bastan para dar respuesta a las necesidades individuales del alumnado, constituyendo una causa de desmotivación, inactividad y bajo rendimiento académico que contribuyen a la existencia de brechas en el aprendizaje del área de Lenguaje y Comunicación (Encalada, et al., 2025). Además de los factores relacionados con la acción del propio estudiante, hay que considerar las dimensiones externas que han sido ampliamente mencionadas, como el entorno familiar, la dificultad de acceder a recursos educativos como aquellos disponibles en bibliotecas, la escasa práctica lectora, etc.

Todos estos son elementos que justifican la implementación de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas (Vygotsky & Cole, 1978). En este sentido, el taller pedagógico aparece como una estrategia pedagógica que potencia el aprendizaje activo, la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento, estrategia metodológica que integra la parte curricular con actividades prácticas que fortalecen el uso real del lenguaje (Ander-Egg, 1991). Por lo tanto, el artículo que seguimos a continuación pretende analizar el taller pedagógico como una estrategia de fortalecimiento del área de Lenguaje y Comunicación desde una perspectiva teórica, fundada en el aprendizaje significativo, el constructivismo y el aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Comunicación

El aprendizaje significativo bajo la mirada de Ausubel (1968) se refiere a cuando el aprendizaje tiene lugar porque se establecen relaciones sustantivas entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos del aprendiz. Este tipo de aprendizaje tiene especial significación en el área de Lenguaje y Comunicación, donde las habilidades lingüísticas se construyen de forma progresiva a partir de los conocimientos previos. De este modo, cuando los contenidos no logran establecer la relación con el conocimiento

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

previo, el aprendizaje se convierte en mecánico o memorístico, carente de funcionalidad. Esta falta de relación se evidencia en la dificultad para la transferencia de lo aprendido en situaciones comunicativas, es decir, la comprensión lectora y la producción escrita quedan limitadas (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983).

Al hablar de aprendizaje significativo, se promueven procesos cognitivos complejos como el análisis, la reflexión y la reorganización de la información para conseguir así una comprensión profunda del lenguaje. De este modo, el estudiante se constituye en un sujeto activo en el proceso de la construcción de su propio conocimiento (Quijada, 2025). En esta línea, el aprendizaje significativo en el área de lenguaje, a su vez, no sólo facilitaría la comprensión de la forma de los textos, sino que también requeriría saber el significado y la función comunicativa de los mismos. La lectura y la escritura dejan de ser actividades aisladas para convertirse en herramientas de interacción social (Cassany, 2024).

El papel del docente cobra especial relevancia en tanto mediador del aprendizaje, ya que se encarga de orientar la activación de los conocimientos previos a la vez que facilita la integración de un nuevo contenido de forma pertinente mediante estrategias didácticas adecuadas (Encalada, et al., 2025). Diversas investigaciones han coincidido en que la aplicación del aprendizaje significativo ha ido contribuyendo al desarrollo de capacidades comunicativas al propiciar una comprensión funcional del lenguaje y su uso en contextos de enseñanza-aprendizaje reales (Solé, 1992).

Desafíos en el desarrollo de competencias comunicativas

Las limitaciones en el proceso de desarrollo de las competencias comunicativas en la educación básica tienen múltiples factores de carácter pedagógico, social y contextual (Cassany, 2024). Entre ellos, podemos mencionar el escaso interés por la actividad, los diversos estilos de aprendizaje y la escasa práctica lectora en contextos escolares y familiares (Torres, 2025).

Algunas dificultades se caracterizan por problemas ortográficos, por debilidades en la construcción de oraciones y/o de textos y por la escasa habilidad para organizar y expresar las ideas de forma coherente. Estas limitaciones tienen un impacto en el rendimiento académico y en la participación del estudiante en el aula (Solé, 1992).

Por otro lado, la influencia del entorno sociocultural tiene gran peso a la hora de desarrollar el lenguaje. Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se produce en el marco de una interacción social, por lo que unas condiciones de estímulos comunicativos limitadas dificultan el desarrollo del lenguaje. Las metodologías tradicionales basadas en la memorización y la repetición no fomentan un desarrollo efectivo de las habilidades comunicativas. De esta manera, los estudiantes tienen dificultades para realizar un uso funcional del lenguaje en contextos diversos (Quijada, 2025).

La falta de recursos didácticos, la escasa implicación familiar permitirá una escasa construcción del lenguaje. Estos aspectos son prueba de la necesidad de implementar estrategias pedagógicas inclusivas, contextualizadas (Cassany, 2024). A este

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

respecto, los autores especializados en didáctica subrayan la necesidad de implementar metodologías activas que fomenten la motivación, la participación y el aprendizaje significativo en el área de Lenguaje y Comunicación (Encalada, et al., 2025).

El taller pedagógico como estrategia didáctica

El taller pedagógico se considera una estrategia didáctica que favorece un aprendizaje activo y colaborativo, donde los estudiantes intervienen activamente en un proceso de construcción de su propio conocimiento (Ander-Egg, 1991). Esta estrategia favorece la reflexión, el diálogo y la práctica de los contenidos.

En el área de Lenguaje y Comunicación, el taller pedagógico favorece el desarrollo de las competencias de lectura comprensiva, escritura creativa y expresión oral a partir de actuaciones contextualizadas y significativas (Cassany, 2024). La realización de los talleres favorece la interacción social y el aprendizaje cooperativo, que son dos aspectos fundamentales para el desarrollo del lenguaje.

Con ese intercambio de ideas, los estudiantes van construyendo los significados de forma colectiva (Vygotsky & Cole, 1978). El taller pedagógico también permite dar respuesta a la diversidad con respecto a los estilos de aprendizaje, ya que se incorpora la realidad de los estudiantes en la realización de diferentes estrategias (Encalada, et al., 2025).

El taller pedagógico también favorece la motivación intrínseca, ya que motiva a los estudiantes en actividades atractivas y relevantes con respecto a su medio. Así, el aprendizaje tiene un sentido y una funcionalidad (Katz & Chard, 1992). La evidencia teórica confirma que el uso sistemático de talleres pedagógicos contribuye a las competencias comunicativas y a un mejor rendimiento académico en educación básica (Ander-Egg, 1991).

Fundamentación constructivista y aprendizaje basado en proyectos

Para el enfoque constructivista, el aprendizaje se concibe como un proceso activo a través del cual el alumno puede construir conocimientos a partir de la interacción con los elementos de su entorno, su experiencia previa y la mediación pedagógica; aprender no tiene que ver con el simple hecho de recibir información, sino que está en la elaboración gradual de significados que se asimilan a las estructuras cognitivas existentes (Piaget, 1970), y representa un cambio real en la forma de concebir la enseñanza y el papel del estudiante en el aula.

Jean Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo es producto de ciertos procesos de asimilación y de acomodación, por los cuales el sujeto reordena los esquemas mentales como consecuencia de las nuevas experiencias. En lo que respecta a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, esta construcción del conocimiento lingüístico hace referencia a que los alumnos tienden a construir el conocimiento en la medida en que interactúan con los textos, los discursos y las situaciones que constituyen la comunicación real, dejando de lado la mera memorización de reglas gramaticales ortogonales (Piaget, 1970).

En la misma línea, Vygotsky (1978) amplía esa visión constructivista para hacer hincapié en el componente social del aprendizaje. Para este autor, el conocimiento se edifica a partir de la interacción con otros seres humanos y viene

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

mediado por el lenguaje como soporte del pensamiento.

Por esta razón, el aula se convierte en un lugar de diálogo, colaboración y construcción conjunta de significados; es una de las claves más esenciales para el desarrollo de las competencias comunicativas. Por la misma razón, la zona de desarrollo próximo en la que se sitúa el trabajo colaborativo enfatiza también el componente de la mediación docente. Mediante actividades guiadas, los alumnos adquieren competencias lingüísticas que, de manera individual, no podrían conseguir, incrementando su autonomía comunicativa poco a poco (Vygotsky & Cole, 1978).

Jerome Bruner (1986) da un nuevo giro al constructivismo al indicar que el aprendizaje es todavía mayor cuando el estudiante descubre activamente los contenidos. También el aprendizaje por descubrimiento ayuda a suscitar curiosidad, motivación y reflexión, que son tres pilares para el sistema del desarrollo del lenguaje. En este sentido, el profesor juega el papel de facilitador, estableciendo situaciones problemáticas que generan el uso funcional del lenguaje.

Igualmente, John Dewey (1986) manifiesta que el aprendizaje debe partir de la experiencia y estar ligado a la realidad del propio alumno. Desde esta óptica pragmática, el lenguaje se aprende en la acción, a partir de las ideas que se comunican, las que se expresan para resolver problemas y sus correspondientes reflexiones sobre experiencias significativas. Esta postura refuerza la necesidad de que las metodologías activas promuevan el uso del lenguaje en situaciones genuinas. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se fundamenta en dichos principios constructivistas al presentarse actividades que apuestan por la investigación, la resolución de problemas auténticos o la producción de un producto final significativo.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se encamina en la misma dirección que el constructivismo, dado que el ABP está fundamentado en el aprendizaje por medio de actividades de tipo constructivista orientadas a la investigación, la solución de problemas auténticos, la elaboración de una respuesta final con significado y relevancia en el contexto (Thomas, 1998). El ABP favorece el sugestivo desarrollo de habilidades cognitivas más complejas, como el análisis, la síntesis y la evaluación, además de favorecer las competencias comunicativas.

Desde la perspectiva del área de Lenguaje y Comunicación, el ABP permite que los alumnos utilicen el lenguaje como herramienta para investigar, argumentar, dialogar y comunicar resultados. Katz y Chard (1992) nos hacen ver que los proyectos educativos favorecen el uso auténtico del lenguaje, ya que los alumnos leen, escriben y hablan con el propósito de realizar una lectura en un contexto significativo.

El ABP se asocia a su vez al trabajo colaborativo, a la toma de decisiones o al asumir responsabilidades, factores que permiten el desarrollo de las habilidades sociales y también de las habilidades comunicativas. Blank (1997) destaca que estas experiencias generan una mayor motivación y un mayor compromiso con el aprendizaje, por el hecho de que logran involucrar al estudiante en su proceso formativo.

Por tanto, la articulación entre el constructivismo y el aprendizaje basado en proyectos apoya teóricamente la puesta en práctica del taller pedagógico como

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

metodología. La combinación de estas dos metodologías favorece el desarrollo de las competencias comunicativas, promueve el aprendizaje significativo y da respuesta a lo que la educación básica demanda (Thomas, 1998; Encalada, et al., 2025).

Materiales y Métodos

El estudio en cuestión fue realizado desde un enfoque cualitativo, bajo un diseño de investigación documental o bibliográfico, orientado hacia un análisis teórico y comparativo de las aportaciones académicas en relación con el aprendizaje significativo, el constructivismo, el taller pedagógico y el aprendizaje basado en proyectos en el área de Lenguaje y Comunicación. Este enfoque permite una lectura de los fundamentos conceptuales y metodológicos que explican el uso de las estrategias activas en la educación básica.

La metodología que utilizó se basa en una revisión sistemática de la literatura, seleccionando fuentes académicas como libros, artículos científicos y documentos institucionales con un importante reconocimiento en el campo educativo. La elección de los autores se realizó en función de criterios de pertinencia temática, de importancia en la teoría y aplicabilidad en los contextos de educación básica, entendiendo que los autores deben referirse al aprendizaje desde un enfoque constructivista y centrado en el alumno/a.

Entre los principales autores analizados podemos incluir a Ausubel, a Piaget, a Vygotsky, a Bruner y a Dewey, que, con sus respectivas teorías, forman parte de la base del aprendizaje significativo y constructivista. También se revisaron aportaciones específicas sobre el aprendizaje basado en proyectos y sobre talleres pedagógicos en particular, destacando las aportaciones de Katz y Chard, de Thomas, de Blank y de Ander-Egg, que ofrecen fundamentos metodológicos aplicables al fortalecimiento de las competencias comunicativas.

El estudio de la información se llevó a cabo por medio de una lectura analítica y comparativa, donde se fueron identificando categorías conceptuales comunes como: rol del aprendiz, el rol del docente, las actividades de aprendizaje, el uso de la lengua en situaciones reales, la motivación, y el desarrollo de las competencias comunicativas; categorías que permitieron poner en comparación las diferentes posturas de los autores, así como fijar las teorías en puntos de convergencia u oposición.

Los métodos de trabajo consistieron en matrices gráficas de análisis bibliográfico y cuadros comparativos, procesos que permitieron la organización, la síntesis y la interpretación de la información extraída del estudio; un procedimiento que permitió detectar las tendencias teóricas y metodológicas relevantes, así como evidenciar la pertinencia del taller pedagógico como estrategia didáctica para el refuerzo del área de Lengua y Comunicación en educación básica. Finalmente, el trabajo se orientó a desarrollar un análisis crítico y reflexivo, sin manipulación de las variables, lo que da cabida a los resultados obtenidos para ser la base teórica en futuros estudios empíricos o intervenciones educativas contextualizadas.

La investigación bibliográfica hace constar que el aprendizaje significativo se acaba consolidando cuando los nuevos conocimientos se vinculan con los conocimientos previos del aprendiz.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

Autores como Ausubel subrayan el interés de los organizadores previos; Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Katz y Chard afirman que los proyectos educativos y talleres pedagógicos permiten enlazar los contenidos curriculares con problemas del mundo real, incrementando así la motivación y la memoria.

En estas posiciones, el taller pedagógico se establece como una estrategia de aprendizaje válida para el refuerzo de las competencias lingüísticas en educación básica.

Tabla 1

Cuadro comparativo de autores relacionados con el aprendizaje significativo, taller pedagógico y ABP

Autor	***Enfoque teórico***	***Aporte principal***	***Relación con lenguaje y comunicación***	***Coincidencias / diferencias***
Ausubel (1968)	*Aprendizaje significativo*	*El aprendizaje ocurre al relacionar nuevos conocimientos con saberes previos*	*Favorece la comprensión lectora y la escritura con sentido*	*Coincide con el constructivismo en el rol activo del estudiante*
Piaget (1970)	*Constructivismo cognitivo*	*El conocimiento se construye mediante asimilación y acomodación*	*El lenguaje se desarrolla según etapas cognitivas*	*Difiere de Vygotsky al priorizar lo individual sobre lo social*
Vygotsky (1978)	*Constructivismo sociocultural*	*El aprendizaje se da a través de la interacción social y la mediación*	*El lenguaje es herramienta central del pensamiento*	*Coincide con ABP en el trabajo colaborativo*
Bruner (1986)	*Aprendizaje por descubrimiento*	*El estudiante aprende al explorar y descubrir activamente*	*Promueve el uso funcional del lenguaje*	*Complementa a Ausubel al enfatizar la motivación*

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

Dewey (1986)	*Aprendizaje experiencial*	*El aprendizaje surge de la experiencia y la reflexión*	*El lenguaje se aprende en contextos reales*	*Coincide con ABP y talleres pedagógicos*
Katz & Chard (1992)	*Aprendizaje basado en proyectos*	*Los proyectos integran contenidos con la realidad*	*Uso auténtico del lenguaje en proyectos*	*Refuerza la aplicación práctica del lenguaje*
Thomas (1998)	*ABP*	*Desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas*	*Lenguaje como medio para investigar y comunicar*	*Coincide con Dewey y Bruner*
Ander-Egg (1991)	*Taller pedagógico*	*Aprendizaje activo y participativo*	*Desarrollo de expresión oral y escrita*	*Aporta la dimensión práctica del taller*
Blank (1997)	*Metodologías activas*	*Motivación y aprendizaje significativo*	*Lenguaje aplicado a situaciones reales*	*Refuerza el enfoque constructivista*

Fuente: Elaboración propia

Análisis y discusiones

El análisis de la literatura revisada permite identificar coincidencias teóricas significativas entre los autores clásicos y contemporáneos en relación con la necesidad de superar los enfoques tradicionales de enseñanza, centrados en la memorización y la transmisión pasiva de contenidos. Según Ausubel (1968), el aprendizaje solo puede llegar a ser significativo si los nuevos conocimientos logran relacionarse con las estructuras cognitivas del alumno, algo que se torna especialmente relevante en la materia de Lenguaje y Comunicación, en la que la comprensión y producción de textos dependen del bagaje y experiencia cultural, social y lingüística anterior.

Desde la vertiente constructivista, narran Piaget (1970) y Vygotsky (1978) que el aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto construye su propio conocimiento; aunque hacen hincapié en la vertiente social del proceso de forma diferente: Piaget se centra en los procesos del conocimiento en el sujeto, mientras que si bien también reconoce la importancia del plano individual, Vygotsky le otorga mayor importancia a la interacción social y al papel de la mediación pedagógica. Por ello, en el taller pedagógico, es necesario complementar las actividades individuales con actividades de tipo

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

colaborativo que favorecen el desarrollo del lenguaje, mediante el diálogo y la interacción. Por su parte, Bruner (1986) añade la teoría del aprendizaje por descubrimiento, donde acentúa que la curiosidad y la motivación en el aprendizaje profundo son muy significativas. Con respecto al Lenguaje y Comunicación, este punto de vista propicia un uso activo del lenguaje como instrumento de exploración, como medio para la formulación de hipótesis y de construcción de significados, acorde con las actividades propias del taller pedagógico y del aprendizaje basado en proyectos.

Por su parte, Dewey (1986) opina que el aprendizaje debe estar relacionado con la experiencia y la solución de problemas reales, lo que se asemeja a las ideas de Katz y Chard (1992), quienes proponen que el aprendizaje basado en proyectos permite articular los contenidos curriculares con situaciones auténticas del entorno del estudiante. En la dimensión del Lenguaje y Comunicación, esta articulación se manifiesta a través del uso del lenguaje de manera funcional para investigar, argumentar, comunicar y reflexionar, distrayendo el aprendizaje descontextualizado. Thomas (1998) y Blank (1997) argumentan que el aprendizaje basado en proyectos potencia no solo las habilidades cognitivas de nivel superior sino también la motivación y el compromiso del alumno. Estos autores coinciden, además, en que el lenguaje actúa como un componente transversal dentro de los proyectos, dada la necesidad que tienen los estudiantes de leer, de escribir, de dialogar y de presentar resultados, camino que contribuye positivamente, cuando no de forma integral, a las competencias comunicativas de los alumnos.

Para Ander-Egg, el taller pedagógico es el espacio de aprendizaje que favorece el aprendizaje activo y participativo y, en función de este enfoque pedagógico, el alumno se convierte en el gran protagonista de su aprendizaje porque la literatura científica estaría formulando una piedra de toque de las teorías de Ausubel y Vygotsky en tanto que el taller pedagógico se constituyen en un método que favorece el aprendizaje significativo y, al mismo tiempo, proporciona el marco de referencia de la socialización que permite la construcción colectiva del conocimiento lingüístico.

Los autores de este análisis se muestran, por lo tanto, favorables a que las estrategias activas, como el taller pedagógico y el aprendizaje de proyectos, generen las condiciones adecuadas para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en los niveles de educación básica. Las diferencias de enfoques teóricos no son contradicciones sino complementariedades que fortalecen el sustento de base de estas metodologías.

Por lo que se refiere al análisis comparativo, se puede afirmar que la implementación del taller pedagógico como alternativa metodológica, basada en sus premisas constructivistas y las teorías del aprendizaje de proyectos, es un método válido para hacer frente a las dificultades de la comunicación de los alumnos en educación básica. Esto resulta aún más evidente si tenemos en cuenta los actuales requerimientos de una educación centrada en el alumno, orientada al aprendizaje de competencias en el uso del lenguaje en situaciones reales.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

Conclusiones

La aproximación teórica al análisis permite derivar que el área de Lenguaje y Comunicación de la educación básica debe ser capaz de diseñar y poner en práctica metodologías activas que sustituyan las metodologías tradicionalmente centradas en la memorización. Resulta evidente a partir de la literatura revisada la forma en que las dificultades en lectura, escritura y expresión oral se encuentran relacionadas con un tipo de enseñanza que es poco contextualizada y escasamente motivadora, viviendo de este modo las prácticas pedagógicas y los hábitos de las capacidades comunicativas en los estudiantes.

Desde el punto de vista del aprendizaje significativo, queda reafirmado el hecho de que la incorporación de conocimientos previos por parte del estudiante a los nuevos contenidos es un elemento clave para llegar a aprendizajes indiscutibles y duraderos. Los aportes de Ausubel y otros autores afines afirman que el lenguaje se aprehende de la manera más significativa cuando el alumno ha comprendido lo que significa y para qué sirve en situaciones reales, favoreciendo además la transferencia del aprendizaje hacia situaciones comunicativas reales.

Esta misma concepción constructivista permite entender que el aprendizaje del lenguaje no se produce de un modo aislado e individual, sino como una construcción social, mediada por la interacción, por el diálogo y la colaboración, coincidiendo de este modo los planteamientos de Piaget, Vygotsky, Bruner y Dewey en la consideración del papel activo del alumno y de la función mediadora del docente, cuando se acompaña con el uso del taller pedagógico como estrategia didáctica.

El taller pedagógico se establece, a partir del estudio bibliográfico, como una metodología adecuada en el desarrollo de las competencias comunicativas, ya que propicia la participación, el trabajo cooperativo, y la reflexión metacognitiva, atendiendo de este modo a la diversidad de estilos de aprendizaje, pero también los espacios de aprendizaje son activos, donde el lenguaje se utiliza de un modo significativo y contextualizado.

El aprendizaje basado en proyectos se presenta a la vez como un marco metodológico que permite cohesionar el lenguaje y la comunicación con situaciones reales de su entorno. La revisión realizada a autores como Katz y Chard, Thomas y Blank pone de manifiesto este hecho; los proyectos educativos sustentan la motivación, el pensamiento crítico, así como el uso funcional y auténtico del lenguaje, propiciando la autonomía y la responsabilidad del alumno respecto a su aprendizaje.

De este modo, la articulación entre el aprendizaje significativo, el constructivismo, el aprendizaje basado en proyectos y el taller pedagógico constituye un marco teórico adecuado para el área de Lenguaje y Comunicación en la educación básica. Por último, este estudio aporta elementos conceptuales que pueden guiar futuras investigaciones empíricas, pero también alternativas de intervención pedagógica orientadas al logro del aprendizaje significativo y al desarrollo integral de los alumnos.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Diciembre 2025

Referencias Bibliográficas

Ander-Egg, E. (1991). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica.* Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Ausubel, D. P. (1968). Facilitating meaningful verbal learning in the classroom. *The Arithmetic Teacher*, *15*(2), 126-132.

Ausubel, D., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Aprendizaje por descubrimiento. *Id. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, 447-535.

Blank, W. E., & Harwell, S. (1997). *Promising Practices for Connecting High School to the Real World.*

Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. *Perspectivas*, *16*(1), 79-85.

Cassany, D. (2024). Lectura y escritura multimodal: Usos y funciones. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, *1*(14), 11-25.

Dewey, J. (1986). Experience and Education. *The Educational Forum*, *50*(3), 241–252. doi: https://doi.org/10.1080/00131728609335764

Encalada, M. E., Álvarez, J. E., Micolta, L. J., Jaramillo, F. M., Peralta, S. M., & Estupiñan, A. T. (2025). El enfoque comunicativo en la enseñanza del lenguaje: una revisión de su aplicación en educación primaria. *South Florida Journal of Development*, *6*(8), e5651-e5651.

Katz, L. G., & Chard, S. C. (1992). *Engaging children's minds: The project approach* (2 ed.). Ablex Publishing.

Piaget, J. (1970). Inteligencia y adaptación biológica. *Los procesos de adaptación*, *1*(1), 69-84.

Quijada, D. L. (2025). Capacidades docentes en el aprendizaje basado en proyectos (ABP): Revisión sistemática de los desafíos y las oportunidades de la innovación didáctica en secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, *25*(2), 1-28.

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, *216*(3), 25-27.

Thomas, R. M. (1998). *Conducting educational research.*

Torres, Y. L. (2025). Estrategias Innovadoras para Fortalecer la Competencia Comunicativa: Una Revisión de Estudios Nacionales e Internacionales. *Revista Veritas de Difusão Científica*, *6*(3), 2209-2224.

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes.* Harvard university press.

El taller pedagógico como estrategia didáctica para mejorar el lenguaje y la comunicación en educación básica © 2025 by Zila Isabel Esteves Fajardo, Luis Enrique Cortez Alvarado y Lorena Alexandra Sarmiento Espinosa is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/