NEXUS
Revista Científica

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL MEDIANTE AULA INVERTIDA

INFLUENCE OF FAMILY STIMULATION ON READING COMPREHENSION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION THROUGH FLIPPED CLASSROOM

Autores: [1]Mónica Mayra Molina Barzola y [2]Jesús Adolfo Mora Cisneros

[1]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0001-6551-0173
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7692-1039
[1]E-mail de contacto: mmmolinab@ube.edu.ec
[2]E-mail de contacto: jamorac@ube.edu.ec
Afiliación:[1]* [2]* Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador)
Artículo recibido: 27 de noviembre del 2025
Artículo revisado: 11 de diciembre del 2025
Artículo aprobado: 23 de diciembre del 2025
[1]Licenciatura en Comercio Exterior adquirida de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (Ecuador). Máster Universitario en Alta Dirección adquirido en la Universidad Rey Juan Carlos (España). Máster en International Business and Trade Management adquirida de la Universitat de Barcelona (España). Doctoranda en Economía y Empresa de la Universidad Rey Carlos de España (España).
[2] Profesor especialidad informática adquirida de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela). Magíster en Educación mención en Pedagogía en Entornos Digitales adquirida de la Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador)

Resumen

La comprensión lectora en la primera infancia constituye un predictor clave del desarrollo académico posterior; sin embargo, su fortalecimiento depende en gran medida de los procesos de estimulación que se generan en el entorno familiar. El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la estimulación familiar en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de Educación Inicial 2, así como diseñar una guía didáctica con enfoque de aula invertida orientada al fortalecimiento del acompañamiento familiar. La investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo, en virtud de un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. La muestra objeto de estudio estuvo compuesta por docentes, directores, estudiantes y representantes legales de una Institución de Educación Fiscal del contexto rural ecuatoriano. Para la recopilación de información se diseñaron encuestas con escalas de opciones múltiples, se llevaron a cabo fichas de observación y entrevistas. El análisis evidenció que hay una relación significativa entre el nivel de estimulación familiar y la comprensión lectora inicial, evidenciando las investigaciones recientes que han puesto de relieve el rol de mediación que la familia tiene en el proceso de desarrollo del lenguaje y la alfabetización emergente. Asimismo, se evidenció que el uso de estrategias pedagógicas activas, como el aula invertida, propicia la corresponsabilidad educativa escuela-hogar, optimizando de este modo el proceso de aprendizaje temprano. Se concluye que el fortalecimiento de la estimulación familiar, apoyado por recursos didácticos innovadores, contribuye de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial y representa una estrategia viable para mejorar la calidad educativa en contextos similares.

Palabras clave: Estimulación familiar; Comprensión lectora; Educación inicial; Aula invertida; Aprendizaje temprano

Abstract

Reading comprehension in early childhood is a key predictor of later academic success; however, its development largely depends on the stimulation processes provided within the family environment. The goal of this research was to assess how much influence the family stimulation has on the children's early reading comprehension skills at Early Childhood Education Level 2, and design a didactic guide with flipped classroom methodology to

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

enhance the family's role in supporting their children's learning. The research was conducted from a quantitative perspective with a non-experimental, descriptive-correlational cross-sectional research design. The sample included school administrators, teachers, students and their parents from a public educational institution located in a rural setting of Ecuador. The data for this study were collected through the use of structured questionnaires, observational checklists, and semi-structured interviews to identify the relationship between the variables tested. The study found a statistically significant association between family stimulation and the early reading comprehension of the children. The study findings support the recent literature indicating that the family has a mediating effect on language development and emergent literacy. In addition to demonstrating this association, the research also revealed that active pedagogical approaches, like the flipped classroom approach, help to establish a shared responsibility between school and family for early learning, thereby maximizing the potential for successful early learning experiences. The study's authors conclude that by increasing the family stimulation utilizing innovative didactic resources, will enhance the family's role in supporting reading comprehension in early childhood education. This provides an excellent opportunity to improve the overall quality of education for the children and the community in rural Ecuador.

Keywords: Family stimulation; Reading comprehension; Early childhood education; Flipped classroom; Early learning

Sumário

A compreensão leitora na primeira infância constitui um importante preditor do desempenho acadêmico futuro; contudo, seu desenvolvimento depende, em grande medida, dos processos de estimulação promovidos no contexto familiar. O objetivo desta pesquisa foi analisar a influência da estimulação familiar no nível de compreensão leitora de estudantes da Educação Infantil – Nível 2, bem como propor uma guia didática baseada na abordagem de sala de aula invertida para fortalecer o envolvimento das famílias no processo educativo. O presente estudo teve uma abordagem quantitativa e um desenho não experimental, descritivo-correlacional e de corte transversal. A amostra foi composta por gestores, docentes, estudantes e responsáveis legais de uma instituição pública inserida em um contexto rural do Equador. Para a coleta de dados, foram utilizados questionários estruturados, fichas de observação e entrevistas semiestruturadas. Os resultados demonstraram relação estatisticamente significativa entre estimulação familiar e compreensão leitora inicial, corroborando com resultados de estudos recentes que ressaltam a função mediadora da família no desenvolvimento da linguagem e da alfabetização emergente. Ademais, observou-se que a utilização de estratégias pedagógicas ativas, tal como a sala de aula invertida, favorece a corresponsabilidade entre escola e família, potencializando os processos de aprendizagem da educação infantil. Conclui-se que o fortalecimento da estimulação familiar, apoiado em recursos didáticos inovadores, contribui de forma significativa para o desenvolvimento da compreensão leitora e apresenta-se como uma alternativa possível na melhoria da qualidade educacional em contextos semelhantes.

Palavras-chave: Estimulação familiar; Compreensão leitora; Educação infantil; Sala de aula invertida; Aprendizagem inicial

Introducción

La comprensión lectora en la educación inicial constituye un componente esencial para el desarrollo cognitivo, lingüístico y académico de los niños, ya que sienta las bases para el

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

aprendizaje autónomo y el desempeño escolar futuro. Diversas investigaciones recientes coinciden en que las habilidades lectoras tempranas no se adquieren únicamente en el contexto escolar, sino que están profundamente influidas por las interacciones educativas que se producen en el entorno familiar, especialmente durante los primeros años de vida.

Así, la intervención familiar es determinante en la creación del lenguaje oral, la conciencia fonológica y la preparación para la alfabetización, pero también en la preparación para comprender el lenguaje escrito. La familia es el primer contexto de socialización y aprendizaje del niño, y las primeras experiencias de comunicación nacen allí y determinan las formas de desarrollo general de las mismas.

Ejemplos de ello son la lectura compartida de textos, los intercambios conversacionales, el seguimiento de las tareas escolares y la configuración de ambientes letrados dentro de la casa que promuevan la adquisición exitosa de aspectos lingüísticos y lectores. Investigaciones actuales muestran que los niños que reciben una intervención familiar cuentan con mayores índices de comprensión lectora, de vocabulario y de motivación hacia la lectura que aquellos que no la reciben.

Sin embargo, en distintos contextos educativos, especialmente en el ámbito rural o en entornos caracterizados por la escasa condición de las familias, se constata una escasa participación familiar en el aprendizaje de sus hijos e hijas. La falta de tiempo, el desconocimiento de cómo llevar a cabo estrategias de enseñanza y la poca disponibilidad de recursos educativos son elementos que marcan negativamente el involucramiento familiar y que a su vez tiene un efecto sobre el desarrollo temprano de la comprensión lectora de sus hijos e hijas. De esta manera, queda establecido que se debe fomentar la corresponsabilidad educativa entre la escuela y la familia con respecto a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

En el caso ecuatoriano, la educación inicial enfrentará unas condiciones de calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y del acompañamiento del padre y de la madre en el aprendizaje. Aunque se han implementado iniciativas institucionales para mejorar los niveles de aprendizaje en la comprensión lectora en los primeros años de escolarización, continúan las dificultades en su desarrollo y puede haber unos rezagos importantes en la posterior etapa de escolarización. Definida esta dificultad para poder llegar a los niveles esperados de aprendizaje, resulta importante poner en práctica modelos pedagógicos que aúnen de forma efectiva el trabajo del docente con la participación de la familia.

Una de las experiencias pedagógicas que ha cobrado fuerza en los últimos años es el modelo del aula invertida, que permite modificar el esquema del proceso de enseñanza-aprendizaje trasladando la presentación de contenidos al hogar y aprovechando el aula para realizar actividades prácticas, colaborativas y de feedback. Este modelo promueve la participación de las familias como mediadoras del aprendizaje, elabora el trabajo autónomo del estudiante y fortalece la comunicación entre la escuela y el hogar, lo que resulta adecuado para la Educación Inicial.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

Desde esta consideración, esta investigación tiene como intención analizar la incidencia de la estimulación de la familia en el nivel de comprensión lectora del alumnado correspondiente a la Educación Inicial 2 y realizar una guía didáctica con enfoque de aula invertida para facilitar el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje. El estudio busca aportar evidencia empírica y fundamentos teóricos que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y promover una educación inicial de mayor calidad, orientada al desarrollo integral de los niños.

Estimulación familiar en la educación inicial

La estimulación familiar en la educación inicial se entiende como el conjunto de interacciones, prácticas y experiencias educativas que los padres o cuidadores proporcionan a los niños desde los primeros años de vida, con el propósito de favorecer su desarrollo integral.

Estas acciones incluyen el acompañamiento afectivo, el diálogo permanente, la exposición a materiales impresos y digitales, así como la participación activa en actividades lúdicas y de aprendizaje. Las investigaciones recientes demuestran que la calidad de estas relaciones familiares está estrechamente vinculada al desarrollo cognitivo y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia (Barreno-Salinas & Macías-Alvarado, 2015)

La familia, en el marco de un enfoque pedagógico contemporáneo, es el primer agente educativo del niño, puesto que es el espacio en el que se despiertan las primeras aproximaciones al lenguaje, al sentido, a la comunicación, etc. La estimulación temprana desde el hogar favorece el vocabulario, la oralidad y la atención, cualidades fundamentales de cara a la futura adquisición de la lectura.

La investigación longitudinal ha indicado que los niños que cuentan con un estímulo familiar sistemático poseen buenos resultados académicos en su enseñanza inicial, en contraposición con los que no lo tienen (Silinskas et al., 2020).

La estimulación familiar implica un proceso que va más allá de la mera transmisión de contenidos, ya que habrá de establecer un contexto emocional amable que sirva de desencadenamiento para que el niño explore, formule preguntas y se convierta en aprendiz.

El vínculo afectivo entre padres e hijos o entre educadora y grupo de niños será un importante mediador de aprendizaje, porque el apego en la relación de pareja favorecerá el interés por experimentar nuevas oportunidades que desafíen las habilidades cognitivas adquiridas.

En esta línea, prácticas educativas como la lectura compartida, la narración de cuentos o los juegos simbólicos acaban siendo clave para favorecer el desarrollo del lenguaje y de la alfabetización emergente (Furenes et al, 2021)

No obstante, diferentes investigaciones sostienen que los condicionantes socioeconómicos, culturales y educativos modifican la forma en que las familias se aproximan a la estimulación temprana en su hogar. La falta de orientación pedagógica, la ausencia de estrategias adecuadas y las condiciones laborales de los padres pueden impactar en la distinta calidad del acompañamiento familiar. Esto lleva a pensar

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

que es necesario que la educación formal lleve a cabo propuestas didácticas que reorienten la estimulación familiar, en un contexto de corresponsabilidad entre la acción de la escuela y la de las familias, para encontrarse en su etapa de inicial, la educación integral de niños y niñas (Taguma & Frid, 2024).

Comprensión lectora en la primera infancia

La comprensión lectora en la primera infancia constituye un proceso complejo que va más allá del reconocimiento de letras o palabras, e implica la construcción de significado a partir de la interacción entre el niño, el texto y el contexto. En las etapas iniciales, este proceso se relaciona directamente con la alfabetización emergente, entendida como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que preceden al aprendizaje formal de la lectura y la escritura.

Estudios recientes demuestran que el desarrollo de la comprensión lectora en los primeros años de vida guarda una relación directa con el desarrollo y uso del lenguaje oral, con el vocabulario receptivo y expresivo y, por último, también la capacidad del niño para comprender narraciones orales y la información textual y gráfica de su entorno, y se entiende como un proceso que no depende tanto de la dominación del código escrito (Rhoad-Drogalis et al, 2021).

Desde un punto de vista cognitivo y sociocultural, se dice que la comprensión lectora durante la etapa inicial de la vida es un proceso en el que se interrelacionan y se anticipan información y relaciones significativas aun no controlando la naturaleza del código escrito. Actividades como la lectura en voz alta, el análisis de imágenes, la narración de cuentos y el diálogo guiado favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como la memoria, la atención y el razonamiento inferencial. Estudios actuales destacan que los niños expuestos a prácticas lectoras tempranas desarrollan una mayor capacidad para comprender textos escritos en etapas posteriores de su escolaridad (Kim et al, 2021).

Finalmente, la comprensión lectora en la educación preescolar tiene un papel muy importante dentro del desarrollo del niño, ya que ayuda al aprendizaje académico, pero también contribuye al desarrollo emocional y social. La relación con el material literario hace que el niño sea capaz de identificar emociones, comprender situaciones sociales y potenciar la empatía, de forma que el dominio de la lectura despierte la competencia comunicativa.

La comprensión lectora en la etapa más temprana es vista como un factor protector frente a las dificultades de aprendizaje posteriores (Palate Chango & Rosero Morales, 2021) especialmente en las aulas de contextos educativos vulnerables. Sin embargo, diferentes estudios advierten de que los descensos que se observan en la comprensión lectora provienen de la escasez de experiencias lectoras durante la primera infancia.

La poca exposición de los niños a materiales impresos, la escasa interacción verbal y la falta de mediación por parte del adulto influyen negativamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Por este motivo, las instituciones educativas deben establecer estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora a una edad temprana, así como la incorporación de las familias como

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

aliadas a la hora de garantizar un aprendizaje significativo y sostenido (Taguma & Frid, 2024).

Además de las habilidades lingüísticas expectables, la comprensión lectora en las primeras etapas de desarrollo se sustenta en procesos cognitivos de naturaleza diferente a la propia lengua. La atención sostenida, la memoria de trabajo y la autorregulación, presentes desde la primera infancia, hacen uso de la atención mantenida para escuchar relatos; se utiliza también la memoria de trabajo para recordar y organizar una secuencia de los eventos narrados, y se emplea la autorregulación para vincular información nueva con el conocimiento ya adquirido anteriormente.

Las investigaciones recientes indican que aumentar estas funciones ejecutivas por la participación previa en actividades de lectura dialógica y en juegos narrativos mejora de manera significativa la comprensión de los textos orales o visuales, favoreciendo también el desarrollo para la comprensión escrita formal (Encarnacion Soto De Melo & Sanchez German, 2024).

La evaluación de la comprensión lectora en el nivel de educación inicial ha de desviar su mirada hacia enfoques formativos, orientados y contextualizados, propios del desarrollo evolutivo de los niños; ya que la observación sistemática, las rúbricas de desempeño narrativo y las tareas de reconstrucción de historias pueden ayudarnos mutuamente a comprobar los avances en la comprensión de la lectura, pero no en el mero decodificar.

Nuevas investigaciones previenen que la comprensión debe establecerse a partir de las disposiciones del niño para contar historias, de explicar imágenes, de responder preguntas inferenciales y de expresar la opinión sobre los textos que escuchan muy escuetamente lo que representa una visión más holística y educativa del desarrollo lector inicial (Paris, 2025).

Desde una perspectiva inclusiva, la comprensión lectora en la primera infancia debe ser atendida atendiendo a la diversidad lingüística, cultural y socioemocional de las historias narradas por los niños. La literatura disponible recuerda que se debe hacer uso de textos culturalmente relevantes y de estrategias de mediación respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño. La recuperación de historias orales propias del contexto, los materiales visuales y la utilización de otros recursos multimodales ayudan a favorecer la comprensión lectora y también la igualdad educativa, especialmente en comunidades en situaciones geográficas remotas o con escasos impresos (Carney, 2022).

Relación entre estimulación familiar y comprensión lectora

La relación entre la estimulación familiar y la comprensión lectora en la primera infancia ha sido ampliamente documentada por la literatura científica reciente, la cual coincide en señalar que las experiencias educativas tempranas en el hogar influyen de manera directa y significativa en el desarrollo de las habilidades lectoras.

La interacción constante con los adultos, el acceso a materiales de lectura y la mediación durante actividades narrativas favorecen la

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

construcción de significado, incluso antes de que los niños dominen la decodificación formal.

Los resultados de la propuesta presentada muestran que, tras la participación en las prácticas de estimulación familiar sistemática, los niños presentan mejores niveles de comprensión oral y lectora en comparación con aquellos con escasa estimulación (Rac, 2023)

Desde un punto de vista sociocultural, el proceso de comprensión lectora está mediado por la interacción social y el lenguaje que se comparte, siendo la familia el primer escenario en el que el niño aprende a decodificar mensajes, símbolos y narraciones.

La lectura compartida, el diálogo que guían los tutores o la formulación de preguntas por parte de las figuras de referencia permiten que el niño desarrolle habilidades inferenciales, amplíe su léxico y relacione la historia con su realidad. Últimamente, la calidad de la mediación de los padres ha cobrado protagonismo, diferenciada del contexto del hogar, pues resulta más determinante que la cantidad de los materiales disponibles en la casa, lo que indica la importancia del acompañamiento intencionado y dirigido (Espinoza Ruiz, 2025).

La estimulación familiar es un recurso que favorece también el desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura que, a su vez, tienen efectos directos en la motivación hacia el texto y la curiosidad por leer. Las experiencias lectoras llevadas a cabo en el hogar, si van acompañadas de emociones positivas, llevan al niño a un estado de disposición hacia la lectura que favorece la comprensión y el aprendizaje significativo.

También se ha destacado el efecto de la motivación lectora para determinar el rendimiento lector, puesto que investigaciones de carácter longitudinal han evidenciado que la motivación lectora en los primeros años de escolaridad mediada por la familia sirve de predictor del rendimiento lector (Kim et al, 2021).

No obstante, la relación entre estimulación familiar y comprensión lectora no se manifiesta de manera homogénea en todos los contextos. Factores como el nivel educativo de los padres, las condiciones socioeconómicas y el acceso a orientación pedagógica influyen en la calidad del acompañamiento familiar.

En contextos vulnerables, la falta de estrategias adecuadas puede limitar el impacto positivo de la estimulación en el desarrollo lector. A la luz de estas consideraciones, la producción literaria más reciente señala la necesidad de que las instituciones educativas orienten a las familias a través de programas programados para potenciar las prácticas de lectura en el contexto familiar (Cárdenas Crespo & Encalada Bermeo, 2024).

La escuela, en esta perspectiva, juega un papel fundamental de mediación en la medida en que favorece la configuración de estrategias que integran a la familia en el proceso educativo. Los modelos pedagógicos para pautar la corresponsabilidad, como las modalidades activas, los recursos didácticos que orientan a las familias a su uso en casa, incluso, fortalecen la estimulación familiar y refuerzan el desarrollo de la comprensión lectora. Autores más recientes sostienen que, cuando la articulación de las estructuras escuela-familia existe, los resultados de la formación en la

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

comprensión lectora temprana son más favorables.

En síntesis, el corpus empírico avala y muestra que la estimulación familiar es un factor clave para el desarrollo de la comprensión lectora en la infancia, ya que su aportación se encuentra potenciada por el hecho de que las familias dispongan de una orientación pedagógica con la que poder llevar a cabo las lecturas y también por el hecho de que la escuela establezca estrategias que refuercen la intervención activa. Estos hallazgos respaldan la necesidad de diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el vínculo familia-escuela, como base para mejorar los procesos de aprendizaje lector desde la educación inicial.

La relación entre la estimulación familiar y la comprensión lectora en la primera infancia ha sido ampliamente documentada por la literatura científica reciente, la cual coincide en señalar que las experiencias educativas tempranas en el hogar influyen de manera directa y significativa en el desarrollo de las habilidades lectoras.

La interacción constante con los adultos, el acceso a materiales de lectura y la mediación durante actividades narrativas favorecen la construcción de significado, incluso antes de que los niños dominen la decodificación formal. Las evidencias más recientes muestran que los niños que participan en prácticas de estimulación familiar sistematizada presentan mejores índices de comprensión oral y lectora que los que acceden a una estimulación familiar escasa (Zuñiga Jara & Vacacela Ajila, 2021).

Desde el ámbito más sociocultural, la comprensión lectora se va generando a partir de la interacción social y del lenguaje compartido desde la familia, que se convierte en el primer espacio donde el niño aprende a interpretar mensajes, símbolos y narraciones. La lectura compartida, el diálogo guiado y las preguntas realizadas por los padres hacen posible que el niño desarrolle capacidades inferenciales, amplíe su léxico y establezca conexiones entre el texto y su realidad.

Las investigaciones recientes han encontrado que la calidad de la mediación parental es más decisiva que la cantidad de materiales disponibles en el hogar, hecho que pone de manifiesto la importancia del acompañamiento consciente y orientado (Furenes, Kucirkova, & Bus, 2021).

La estimulación familiar, por otra parte, favorece el desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura, que a su vez afectan a la motivación y el interés de los niños hacia los textos. Cuando las experiencias lectoras en el hogar van ligadas a emociones positivas, el niño pone en marcha una disposición válida hacia la lectura, que contribuye a la comprensión y al aprendizaje significativo. Efectos de la lectura mediada en la estimulación familiar han sido identificados por estudios longitudinales que han argumentado que la motivación lectora previa a la lectura puede predecir el propio rendimiento lector en los primeros años de la escolaridad.

No obstante, la relación entre estimulación familiar y comprensión lectora no se manifiesta de manera homogénea en todos los contextos. Factores como el nivel educativo de los padres, las condiciones socioeconómicas y el acceso a orientación pedagógica influyen en la calidad del acompañamiento familiar.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

En contextos vulnerables, la falta de estrategias adecuadas puede limitar el impacto positivo de la estimulación en el desarrollo lector (Escobar, 2025). En este contexto, la literatura científica reciente incide en la propuesta de que las instituciones educativas orienten a las familias mediante la implementación de programas concebidos y estructurados que favorezcan las prácticas lectoras familiares.

En este sentido, la universidad realiza una función mediadora y básica orientada a promover estrategias que integren a la familia en la educación universitaria. Modelos pedagógicos que fomentan la corresponsabilidad, como las metodologías activas y los recursos didácticos dirigidos al hogar, favorecen la estimulación familiar y la comprensión lectora. Ante la existencia de la articulación de la escuela y la familia, la comprensión lectora temprana tiene rendimientos sensiblemente superiores.

En lo que sigue las pruebas empíricas no hacen sino confirmar que la estimulación familiar es un factor determinante en el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia, que se ve enriquecido en el caso en el que las familias cuentan con la orientación pedagógica necesaria y donde la universidad proporciona vías que favorecen la configuración de la participación familiar. Estos hallazgos respaldan la necesidad de diseñar propuestas didácticas que fortalezcan el vínculo familia-escuela, como base para mejorar los procesos de aprendizaje lector desde la educación inicial.

Estrategias pedagógicas activas en la educación inicial

Las estrategias pedagógicas activas en la educación inicial se fundamentan en la participación protagónica del niño en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la construcción del conocimiento a partir de la experiencia, la interacción y la exploración del entorno. A diferencia de las propuestas tradicionales basadas en el simple acto de transmitir contenidos, los alumnos son percibidos como la fuente de su propio aprendizaje en las metodologías activas, ya que se reconoce que los escolares aprenden haciendo, reflexionando y comunicándose.

La aplicación de éstas en la primera infancia favorece el aprendizaje temprano y el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales (Cevallos, 2023).

Las estrategias pedagógicas activas más usadas en la educación infantil son el aprendizaje basado en el juego, el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas o el diseño de proyectos integradores, ya que permiten que los niños y niñas aprendan a crear comunicación y pensamiento crítico desde los primeros momentos de aprendizaje, a la vez que favorece la motivación del niño por aprender (Villamizar Cañas, 2021)

En especial, la literatura académica activa muestra que el juego guiado se puede considerar, de manera general, como una práctica útil para la adquisición del lenguaje y la lectura o comprensión lectora ya que enlaza el juego con las metas pedagógicas. Asimismo, las prácticas activas favorecen la creación de entornos con flexibilidad y espacios donde escolares que aprenden a sus propios ritmos y estilos de aprendizaje puedan encontrar acompañamiento adecuado.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

El enfoque de aula invertida como mediador entre familia y escuela

El enfoque de aula invertida se ha consolidado en los últimos años como una estrategia pedagógica innovadora que reorganiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, trasladando la introducción de contenidos al contexto extraescolar y reservando el tiempo en el aula para la aplicación, el análisis y la interacción. El aula invertida, en el contexto de la educación inicial, toma un valor especial, pues motiva la participación de la familia como mediadora del aprendizaje; es, de hecho, un modo de entrelazar el aprendizaje familiar con el escolar. Recientes investigaciones también señalan que la implementación del aula invertida ayuda a establecer la corresponsabilidad educativa y mejora la continuidad de los procesos de formación en las primeras edades (Lo & Hew, 2021).

Desde una óptica pedagógica, el aula invertida permite a los/as niños/as aproximarse a los contenidos a partir de los recursos accesibles y aplicados al nivel de desarrollo del niño/a, como vídeos breves, cuentos narrados, imágenes o actividades lúdicas conducidas por la familia.

Es una modalidad que permite a la familia acompañar de forma activa los procesos de aprendizaje, generándose espacios de interacción significativa que refuerzan el lenguaje oral y la comprensión de los mensajes narrativos. Otras investigaciones apuntan a que este tipo de experiencias compartidas elevan la motivación infantil y ayudan a conseguir el objetivo de alcanzar la comprensión lectora desde la primera infancia.

El enfoque del aula invertida logra ser el adecuado para ayudar al profesorado en la concentración de su intervención en actividades de refuerzo, feedback y evaluación formativa, pues también puede permitir optimizar el tiempo que se utiliza en el aula.

En la educación de la infancia, esto se traduce en enfatizar la lectura dialogada, la reflexión sobre imágenes, dramatizar historias o cuentos y el trabajo colaborativo. Esto lleva a favorecer la comprensión lectora y el desarrollo comunicativo, que la literatura más reciente confirma que contribuyen a alcanzar la calidad del aprendizaje, que se presenta activa y significativa cuando se entrelaza con metodologías participativas (Villamizar Cañas, 2021).

Un segundo aspecto que resulta muy interesante de resaltar del aula invertida es que permite reducir las diferencias de aprendizaje en contextos donde la intervención de las familias es baja o poco estructurada. Al contener orientaciones definidas y recursos didácticos accesibles, este enfoque permite que estas, independientemente de su nivel educativo, puedan apoyar el aprendizaje de los/as estudiantes. Estudios recientes analizan que el acompañamiento familiar, mediado de forma explícita mediante estrategias como el aula invertida, mejora el rendimiento en comprensión lectora e incrementar la equidad educativa en situaciones vulnerables.

En resumen, el aula invertida podría considerarse una estrategia pedagógica adecuada con el fin de mejorar la vinculación de las familias con el ámbito escolar en educación inicial. Su puesta en práctica permitiría hacer el acompañamiento de las familias de forma

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

estructurada al aprendizaje de los/as estudiantes, potenciando la comprensión lectora y promoviendo un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. Todo esto apoya su inclusión como eje central en el diseño curricular de esta investigación.

Métodos y recursos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la recopilación y análisis de datos medibles que permitieron examinar la relación entre la estimulación familiar y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial 2. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, ya que se centró en describir las características de las variables analizadas y en identificar su relación sin manipulación deliberada de las mismas.

Se adoptó un diseño no experimental, debido a que las variables se observaron en su contexto natural, sin intervención directa del investigador. Asimismo, la investigación tuvo un corte transversal, puesto que la recolección de los datos se realizó en un único momento del proceso investigativo, permitiendo obtener una visión puntual del fenómeno estudiado dentro del contexto educativo seleccionado.

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación Inicial 2, docentes, directivos y representantes legales de una institución educativa fiscal ubicada en un contexto rural del Ecuador. Teniendo como base la accesibilidad y el tamaño de la población, se estudió una muestra censal, lo que facilitó la inclusión de todos los participantes y garantizó una representación total de la realidad educativa que se analizaba.

Para recoger la información se usaron las diferentes técnicas e instrumentos agrupados, en función de las variables del objeto de estudio. Se administraron encuestas estructuradas a las representantes legales, con la finalidad de poner de manifiesto las prácticas de estimulación familiar relacionadas con la lectura en el hogar. Igualmente, se utilizaron las fichas de observación para evaluar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, en el marco de actividades pedagógicas planificadas por el profesor, en el aula. Como recurso complementario se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a los profesores y a los directores, las cuales permitieron contextualizar y complementar la información que se recogía.

La investigación se llevó a cabo de forma secuencial, estableciendo fases que incluyen la planificación, aplicación de los instrumentos, sistematización y análisis de la información. Los datos obtenidos fueron organizados y analizados mediante **estadística descriptiva**, utilizando tablas y gráficos que facilitaron su interpretación. El análisis se orientó a identificar tendencias y patrones relacionados con la estimulación familiar y la comprensión lectora, permitiendo una interpretación objetiva y coherente de los resultados.

Resultados

Los resultados obtenidos permiten describir el nivel de estimulación familiar y su conexión con la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial 2 al realizar un análisis de la información recabada, a partir de encuestas dirigidas a representantes legales; fichas de observación que se les aplicaron a los estudiantes; entrevistas realizadas a docentes y directivos. En lo que se refiere a la estimulación

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

familiar, el registro de datos en los resultados muestra que una parte significativa de los representantes legales dice y manifiesta hacer actividades de acompañamiento educativo de forma ocasional.

Las prácticas más habituales hacen referencia a la supervisión de las tareas escolares y al apoyo verbal de las actividades académicas; sin embargo, lógicamente la presencia de las estrategias específicas para estimular la lectura es escasa e inferior, como la lectura compartida, la narración de cuentos o bien el diálogo reflexivo que surge de la lectura. Estos datos, de hecho, reflejan que existe la voluntad de las familias para apoyar el aprendizaje, pero este acompañamiento no siempre constata de forma sistemática con un claro soporte pedagógico.

En lo que respecta a la comprensión lectora de los alumnos y alumnas, las diversas fichas de observación asimilan a la mayoría de los niños, niñas en el nivel básico de comprensión, dado que el mismo se caracteriza por la localización de imágenes, el reconocimiento de personajes y la reiteración de ideas literales de los textos narrados.

Sin embargo, a la vez se obtienen dificultades en cuanto a habilidades que requieren un grado mayor de cualificación, como la formulación de inferencias simples, la anticipación de eventos o la explicación del significado contextual. Lo anterior representa el desarrollo inicial de la comprensión lectora en sintonía con la etapa de escolaridad, pero que no deja de ser mejorable mediante las estrategias de aula.

La interpretación conjunta de los resultados da a entender una inclinación positiva entre el grado de estimulación familiar y el nivel de comprensión lectora. Los alumnos y alumnas cuyos representantes legales reportan una elevada frecuencia de actividades lectoras en el hogar alcanzan mejores niveles de participación escolar, mejor comprensión de historias y mayor capacidad de expresión oral durante las actividades observadas en el aula en general. Al contrario, los alumnos y las alumnas que viven acompañados de familias que no aportan de manera organizada ese acompañamiento familiar presentan mayores dificultades en la comprensión de ideas relacionadas con los textos trabajados.

Las entrevistas a docentes/as, así como las entrevistas a directivas y directivos, apuntan a coincidencias en el diagnóstico de que la familia tiene una repercusión directa en las habilidades lectoras. Los docentes/as aseguran que los alumnos y alumnas que cuentan con el apoyo a lo largo de la familia demuestran mayor interés por las lecturas, mejor disposición para las actividades pedagógicas y mayor seguridad al expresar ideas. De la misma manera, la necesidad de orientar a los familiares, apoyándose en las herramientas didácticas para facilitar su participación en las actividades de aprendizaje.

Para resumir, los resultados descriptivos expresan hechos que avalan a la estimulación familiar como un factor relevante en el desarrollo de la comprensión lectora de la educación inicial. La información recolectada da cuenta de la idoneidad de poner en práctica estrategias pedagógicas que fortalezcan el acompañamiento familiar, como el método de aula invertida, para potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje y mejorar el

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

rendimiento lector del estudiantado desde la más temprana edad.

Discusión

Los resultados del estudio evidencian que la estimulación familiar desempeña un papel relevante en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Inicial 2, lo cual coincide con los planteamientos teóricos y empíricos reportados en investigaciones recientes.

La baja frecuencia de prácticas lectoras sistemáticas del hogar que encontramos en una parte importante de los representantes legales de los sujetos de la muestra es un problema común de contextos escolares similares, ya que tienden a vincular la familia con el control del trabajo y no con estrategias concretas de apoyo lector.

Esta relación es totalmente coherente con lo que encuentran, al afirmar que la calidad de las interacciones viene determinada más por la calidad de la relación que por la cantidad de las actividades familiares practicadas.

Respecto al nivel de comprensión lectora alcanzada, las cuestiones diacríticas permiten comprender que los estudiantes logran, en el mejor de los casos, alcanzar las habilidades más básicas, relacionadas con la identificación de imágenes y personajes, y presentan dificultades en el desarrollo de habilidades muy inferenciales.

A este respecto, encontramos que estos resultados son una resonancia de lo que argumenta Escobar (2025) cuando se refiere a que en la primera infancia la comprensión lectora ha llegado en un proceso muy incipiente y necesita en gran medida de la mediación adulta para llegar a procesos de mayor complejidad cognitiva. La escasa presencia de actividades de lectura dialogada en el hogar podría explicar las limitaciones identificadas en la formulación de inferencias y en la interpretación contextual de los textos.

Al mismo tiempo, el efecto positivo que se establece entre mayor estimulación familiar y mejores niveles de comprensión lectora da un sentido de respaldo a la ya práctica empírica que relaciona el acompañamiento parental con las habilidades lingüísticas precoces. La evidencia que aparece a partir de investigaciones recientes de la lectura compartida, del diálogo reflexivo o de la narración de historias en el contexto familiar sugiere que el desarrollo del vocabulario y la comprensión del significado, constituyen las bases necesarias para la lectura.

En este sentido, los hallazgos obtenidos corroboran que los alumnos que encuentran un acompañamiento familiar más extenso son también los que muestran mayor participación y seguridad en las prácticas de lectura en las clases. Como se observa en la Tabla 1, los estudiantes cuyos representantes legales reportan mayor frecuencia de prácticas de estimulación familiar presentan niveles superiores de comprensión lectora, especialmente en habilidades de interpretación de relatos y expresión oral.

Tabla 1

Relación descriptiva entre estimulación familiar y comprensión lectora

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

Nivel de estimulación familiar	**Características observadas en el hogar**	**Nivel de comprensión lectora en los estudiantes**
Alta	Lectura compartida frecuente, diálogo reflexivo, narración de cuentos	Alto: comprende relatos, identifica ideas principales y expresa opiniones sencillas
Media	Acompañamiento ocasional, supervisión de tareas	Medio: reconoce personajes y secuencias básicas
Baja	Escasa interacción lectora, poco acompañamiento	Bajo: dificultades para interpretar relatos y expresar ideas

Nota. Elaboración propia a partir de encuestas a representantes legales y de fichas de observación aplicadas a estudiantes de Educación Inicial 2.

Además, las percepciones de los docentes y de los directivos, que fueron recogidas a través de las entrevistas, también refuerzan la cuantificación de los hallazgos, ya que afirman que el apoyo familiar influye en la motivación y el rendimiento de la práctica lectora de los alumnos.

Tal como se observa en la confrontación entre los datos empíricos y las percepciones de los docentes, es lo que también sostiene la OECD (2022) al considerar que la corresponsabilidad entre escuela y familia se manifiesta como un requisito para mejorar los aprendizajes en la educación infantil. La necesidad de orientar a las familias a partir de recursos que sirvan de guía para la estimulación familiar, que se extrae del primer eje emergente, aparece aquí como un elemento fundamental para corregir los efectos del mismo.

Por otro lado, los datos obtenidos apoyan la conveniencia de proponer estrategias didácticas activas para a su vez reforzar la relación entre familia y escuela, por ejemplo, mediante el aula invertida, dado que los trabajos recientes encuentran que este tipo de espacio de aprendizaje fomenta la implicación de las familias y maximiza los procesos de aprendizaje cuando se adapta a las características de la escolarización inicial.

La propuesta de una guía didáctica que utilice un enfoque como el aula invertida podría ser un buen complemento para superar las limitaciones que pudieran surgir en el barnizado diseñado y reforzar la comprensión lectora desde edades tempranas. En resumen, la discusión de los resultados apoya que la estimulación familiar es un elemento que interviene de manera ineludible en las capacidades de comprensión lectora en la educación inicial.

Los datos obtenidos en el trabajo son coherentes con la literatura científica que ha aparecido en los años recientes y obligan a poner de manifiesto que hay que mantener y fortalecer al hogar como un espacio de prácticas pedagógicas que ayuden a garantizar una implicación de las familias orientada y activa como estrategia para mejorar la calidad del aprendizaje lector. Los hallazgos del presente estudio coinciden con investigaciones recientes, tal como se evidencia en la tabla 2, donde se

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

comparan resultados similares sobre la relación entre estimulación familiar y comprensión lectora en la primera infancia.

Tabla 2

Comparación de resultados del estudio con investigaciones recientes (2020–2025)

Autor y año	Contexto del estudio	Hallazgos principales
Kim, Quinn, & Petscher, (2021)	Educación inicial	La lectura compartida mejora la comprensión lectora temprana
Espinoza Ruiz (2025)	Primera infancia	La estimulación familiar predice el desarrollo del lenguaje
Barreno-Salinas & Macías-Alvarado (2015)	Contextos vulnerables	La calidad del acompañamiento familiar influye en el rendimiento lector
Cevallos (2023)	Educación Inicial 2	Mayor estimulación familiar se asocia con mejor comprensión lectora

Nota. Elaboración propia con base en la literatura científica reciente y los resultados del estudio.

Los resultados comparativos presentados evidencian que los hallazgos del presente estudio se encuentran en consonancia con la literatura científica reciente, confirmando que la estimulación familiar constituye un factor determinante en el desarrollo de la comprensión lectora durante la primera infancia. El hecho de que los resultados obtenidos coincidan con las cifras reportadas por trabajos previos refuerza la validez de los datos y hace evidente la necesidad de reforzar las prácticas pedagógicas orientadas a casa.

En este sentido, la buena articulación de la escuela y la familia se erige como un eje clave para potenciar los procesos de aprendizaje temprano, sobre todo en contextos educativos donde el acompañamiento familiar es escaso. Estos aportes permiten fundamentar la pertinencia de implementar estrategias didácticas innovadoras, como el enfoque de aula invertida, orientadas a promover una participación familiar activa y guiada, lo que justifica el desarrollo de conclusiones orientadas a la mejora de la calidad educativa en la educación inicial.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar que la estimulación familiar influye de manera directa y relevante en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Inicial 2. Los resultados confirman que las experiencias educativas tempranas que se generan en el entorno familiar inciden significativamente en el desarrollo del lenguaje, la interpretación de mensajes y la construcción de significados.

Por otro lado, se corroboró la tesis acerca de cómo la interacción continua entre hijos y padres favorecía el proceso de adquisición de habilidades lectoras iniciales mediante el fortalecimiento de los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje formal de la

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

lectura. Estos resultados respaldan la idea de encontrar en la familia un agente educativo básico desde los inicios de la escolarización.

Los resultados obtenidos muestran que, si bien hay una predisposición general existente por parte de las familias para poder apoyar el proceso educativo de los niños, las prácticas de estimulación lectora en el hogar no se llevan a cabo de manera sistemática, ni tienen orientación pedagógica adecuada.

En muchos casos, el acompañamiento familiar se limita a la supervisión de las tareas escolares, sin incluir estrategias orientadas específicamente a la estimulación de la comprensión lectora, tales como la lectura compartida, la narración de cuentos o el diálogo reflexivo, etc. Todo lo cual limita la estimulación de la familia para que el acompañamiento familiar sea efectivo para el desarrollo de habilidades lectoras más complejas, es decir, también se da lugar a orientaciones más estructuradas hacia las familias.

Se concluye que el alumnado cuyo representante legal dice llevar a cabo con más frecuencia actividades lectoras en el hogar muestra un nivel de comprensión lectora mayor, una mayor participación en la clase y una actitud más positiva hacia la lectura. La práctica de la lectura conjunta, la narración de relatos y el intercambio verbal entre las familias y los estudiantes facilitan a los niños la expansión de su vocabulario, promueven el desarrollo de habilidades inferenciales y contribuyen a la mejora en la claridad de su expresión escrita. Este hallazgo evidencia que la estimulación familiar ejerce un impacto pronóstico significativo en el rendimiento lector en las primeras etapas del desarrollo. En consecuencia, un adecuado nivel de estimulación podría favorecer la prevención de dificultades de aprendizaje en el futuro.

El análisis de la información que se extrajo mediante la aplicación de las entrevistas realizadas a docentes y a directivos indica que los acuerdos entre las instituciones de enseñanza y las familias son necesarios para reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Los compañeros educativos coinciden en que el acompañamiento familiar hace que el alumnado esté más motivado, más seguro emocionalmente y más interesado en realizar actividades de lectura. De manera similar, se señala que la deficiencia en la comunicación y el aprendizaje restringe la participación familiar, lo que resalta la imperante necesidad de implementar estrategias institucionales que faciliten la orientación a las familias y fortalezcan la corresponsabilidad.

En conclusión, se determina que la adopción de estrategias tales como el modelo de aula invertida pueden constituir una alternativa significativa para facilitar el apoyo familiar en el ámbito de la educación inicial. Este enfoque permite integrar a las familias de manera guiada al proceso educativo, optimizando el tiempo pedagógico en el aula y favoreciendo aprendizajes significativos. La propuesta de una guía didáctica basada en este modelo se presenta como una respuesta concreta a las necesidades identificadas, contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora y a la mejora de la calidad educativa en contextos similares.

ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

Referencias bibliográficas

Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista ciencia UNEMI*, 110-118.

Cárdenas Crespo , L., & Encalada Bermeo, J. (2024). *Participación del hogar y la escuela en el hábito lector de niños de Educación Inicial.*

Carney, S. (2022). *Reimagining our futures together: a new social contract for education: by UNESCO, Paris, UNESCO, 2021, 186 pages, ISBN 978-92-3-100478-0.*

Cevallos, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC,*, 819-826.

Encarnacion Soto De Melo, J., & Sanchez German, R. (2024). *Estrategia didáctica basada en juegos de memoria para mejora de lectoescritura en niños de preprimario de un centro educativo en Baní-Peravia.*

Escobar, C. (2025). Cómo la promoción de lectura de literatura infantil y juvenil fortalece los procesos y habilidades de pensamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1744-1762.

Espinoza Ruiz, S. (2025). *La mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares.*

Furenes, M., Kucirkova, N., & Bus, A. (2021). Comparación de la lectura infantil en papel frente a la lectura en pantalla: Un metaanálisis. *Revisión de la investigación educativa* , 483-517.

Kim, Y., Quinn, J., & Petscher, Y. (2021). What is text reading fluency and is it a predictor or an outcome of reading comprehension? A longitudinal investigation. *Developmental psychology*, 718.

Lo, C., & Hew, K. (2021). Student engagement in mathematics flipped classrooms: Implications of journal publications from 2011 to 2020. *Frontiers in Psychology*, 672610.

Palate Chango, J., & Rosero Morales, E. (2021). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media. Horizontes . *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 297-310.

Paris, S. (2025). *The Simple View of Reading Is Not So Simple: Fundamental Problems and Suggested Alternatives. In Theories, Models, and Practices of Literacy* . Routledge.

Rac, E. (2023). *Importancia de la estimulación de la percepción auditiva para niños con problemas de lectura.*

Rhoad-Drogalis, A., Justice, L., Lin, T., Purtell, K., & Logan, J. (2021). Perfiles de asistencia preescolar y preparación infantil para el kínder. *Educación Temprana y Desarrollo*, 1260-1273.

Silinskas, G., Sénéchal, M., Torppa, M., & Lerkkan, M. (2020). Home literacy activities and children's reading skills, independent reading, and interest in literacy activities from kindergarten to grade 2. *Frontiers in psychology*, 1508.

Taguma, M., & Frid, A. (2024). *Marcos curriculares y visualizaciones más allá de los marcos nacionales: Alineación con la Brújula de Aprendizaje 2030 de la OCDE.*

Villamizar Cañas, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 566-576.

NEXUS
Revista Científica
ISSN - L: 3103-1048 ISSN - E: 3091-2032
VOL. 1 NO. 5
Mes de Noviembre – Diciembre de 2025

Zuñiga Jara, E., & Vacacela Ajila, L. (2021). *Participación Familiar en la Estimulación del Lenguaje Verbal en Infantes de 4 a 5 Años del CEI Luis Cordero Crespo.*

Influencia de la estimulación familiar en la comprensión lectora en educación inicial mediante aula invertida © 2025 by Mónica Mayra Molina Barzola y Jesús Adolfo Mora Cisneros is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International. To view a copy of this license, visit https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/